



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

TESIS

**Influencia del Programa Plan Lector Familiar en
Comprensión Lectora de alumnos del 5° de primaria, de la
Institución Educativa N° 60050 -Iquitos – 2017.**

**Para obtener el Grado Académico de
Doctora en Educación**

Autora

Mg. Llency Carmina, Conde Acosta

ASESOR:

Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas.

PERU - 2018

MIEMBROS DEL JURADO

Dra. Rosa Azucena Ochoa Vigo
Presidente

Dra. Judy Glennsy Gonzales Dávila
Secretario

Dra. Judith Alejandrina, Soplín Ríos
Vocal

DEDICATORIA

A mis amadas hijas Avril Albani y Alice Almendra Alvan Conde por ser siempre mi fortaleza.

A mi querida madre Violeta Acosta Soria por su gran ayuda y amor incondicional.

A mis queridos hermanos Sandy, Marvin, Marly y Mirayda por su apoyo.

Llency

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi agradecimiento sincero a las siguientes personas e instituciones:

- Al director de la Institución Educativa N°60050 “República de Venezuela” Iquitos Loreto, por permitirnos realizar el presente estudio de investigación.
- A los profesores de la escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo sede Iquitos que me nutrieron con sus sabias enseñanzas en las diferentes materias del Doctorado; demostrando un gran nivel profesional.
- A mi asesora Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos, quien me brindo su valiosa y desinteresada orientación y guía en la elaboración del presente trabajo de investigación.
- A mis compañeros de estudio por la gran oportunidad de habernos conocido y compartido durante este tiempo interesantes experiencias en la gestión pública
- A todas las personas que en una u otra forma me apoyaron en la realización de este trabajo

Muchas gracias

El autor

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Llency Carmina Conde Acosta, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N.º 05352898 respectivamente, con la tesis titulada:

Influencia del Programa Lector Familiar en la comprensión lectora de los alumnos del 5º grado de educación primaria, de la Institución Educativa N° 60050 “República de Venezuela” Iquitos - 2017

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, agosto de 2018

Llency Carmina Conde Acosta

DNI N° 05352898

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento con el reglamento para la elaboración y la sustentación de la tesis de Doctorado de la escuela de postgrado de la Universidad César Vallejo, se presenta la tesis: “Influencia del programa Lector Familiar en la comprensión lectora de los alumnos del 5° grado de primaria, de la Institución Educativa N° 60050 “República de Venezuela”, Iquitos- 2017”, realizado para obtener el grado de Doctor en Educación

El trabajo consiste en hacer partícipe a la familia en un programa de lectura compartida entre hogar y escuela con la finalidad que los padres de familia desarrollen con sus hijos un tiempo de lectura juntos, de manera continua, la cual ha permitido grandes progresos en la capacidad de comprensión lectora, además de ganancias en el plano afectivo y emocional de los niños.

Confiando que reconozcan los aportes de este trabajo, así como hagan inherentes sus propuestas y sugerencias, las mismas que redundaran en beneficio de los niños de la Institución Educativa N.º 60050 y en la calidad de la investigación de esta casa superior de estudios, dejamos a su consideración

Trujillo, marzo 2018

Llency Carmina Conde Acosta

INDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
PRESENTACION.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	11
1.2. Formulación del problema	15
1.3. Objetivos	15
1.4. Antecedentes	16
1.5. Justificación	18
1.5.1. Justificación científica	19
1.5.2. Justificación pedagógica.....	19
1.5.3. Justificación práctica.....	19

CAPÍTULO II: MARCO TEORICO

2.1. Comprensión lectora (variable dependiente).....	20
2.1.1. Definición	20
2.1.2. Factores	21
2.1.3. Teorías.....	26
1. Teoría comunicativa	26
2. Teoría de la acción e interacción	27
2.2. Niveles de la comprensión lectora	28
Nivel literal.....	28
Nivel inferencial	29
Nivel crítico.....	29
2.3. Importancia	30
2.4. Programa “plan lector familiar”. (Variable independiente)	31
2.4.1. Definición del Plan.....	31
2.4.2. Características	31
2.4.3. Tipos de programas Educativos.....	32
2.4.4. Componentes de un programa	33
2.4.5. Programa centrado al estudiante	34
2.5. Fundamentos	34
Fundamento filosófico	34
Fundamento psicológico.....	35
Fundamento pedagógico.....	36

2.6. Teorías.....	37
La Teoría de Piaget.....	37
La Teoría de Vygotsky	38
La Teoría de Bruner	38
La Teoría de Ausubel	39
2.7. Objetivos.....	39
General.....	39
Específicos.....	40
2.8. Sesiones de aprendizaje	40
2.9. Estrategias metodológicas.....	40
 CAPITULO III.- MARCO METODOLOGICO	42
Metodología de la investigación	42
3.1. Tipo de Estudio	42
3.2. Tipo de Investigación	43
3.1. Hipótesis.....	43
3.1.1. Hipótesis de investigación	43
3.1.2. Hipótesis nula.....	43
3.2. Variables.....	43
Variable independiente.....	43
Variable dependiente	43
Operacionalización de las variables.....	44
Población y Muestra.....	49
Método de Investigación.....	49
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
Método de análisis de datos	51
Aspectos éticos	53
 CAPITULO IV.- RESULTADOS.....	54
Interpretación de los resultados.....	54
Discusión de los resultados	72
 CAPITULO V.- CONCLUSIONES	74
CAPITULO VI. - RECOMENDACIONES	75
CAPITULO VII.- PROPUESTA	76
 REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	83
ANEXOS	86
Artículo Científico	87
Matriz de consistencia	119

RESUMEN

El objetivo principal de este trabajo tiene como propósito determinar el mejoramiento del nivel de comprensión lectora después de la aplicación del programa **“INFLUENCIA DEL PROGRAMA LECTOR FAMILIAR EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE PRIMARIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°60050“REPÚBLICA DE VENEZUELA” IQUITOS - 2017”**

La problemática planteada se sintetiza en lo siguiente. En el interior de la escuela la enseñanza de la lectura se vuelve difícil; aumenta el número de niños que al término del IV ciclo de enseñanza aún no saben leer. Fuera de la escuela, el hábito de la lectura de libros decrece en forma notable.

Pero la calidad y la inclinación lectora no solo es una responsabilidad de los profesores, son también responsabilidad de los padres de familia a través de los modelos que representan y por el propio cuidado que deberían tener en el desarrollo de sus hijos. Los padres de hoy leen menos que antes y si algunas veces leen casi nunca comunican los saberes o hablan con sus hijos de las lecturas que realizan.

La presente investigación se basa fundamentalmente en los aportes teóricos de Juana Pinzas, sobre comprensión lectora, así como en Mabel Condemarín, Thorne, Allende, Gloria Vilchez, quienes proponen estrategias de comprensión lectora que fueron adaptadas por los autores para hacer partícipe a la familia en el desarrollo del hábito lector en los niños.

Este estudio es de naturaleza cuantitativa con una población 20 niños y 18 padres de familia se trabajaron en una muestra de 20 niños y 18 padres de familia a quienes se les aplicó un test de comprensión lectora y un cuestionario de encuestas.

Los datos recopilados, tanto en la variable independiente como en la variable dependiente, fueron procesados utilizando la estadística descriptiva.

Con los resultados obtenidos se demostró la efectividad de nuestro programa, porque el grupo experimental logro mejores puntajes en el post test que el grupo control, incrementando su nivel de comprensión lectora y confirmando nuestra hipótesis.

Esperamos que el presente estudio, sirva como punto inicio y que lleve a la reflexión y búsqueda de diversas estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes.

Palabras clave: influencia, programa lector familiar, comprensión lectora y estudiantes

ABSTRACT

The main objective of this work is to determine the improvement of the level of reading comprehension after the application of the program "INFLUENCE OF THE FAMILY READING PROGRAM IN THE READING COMPREHENSION OF THE STUDENTS OF THE 5TH GRADE OF PRIMARY, OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION N ° 60050 "REPÚBLICA DE VENEZUELA" IQUITOS - 2017 "

The problematic raised is synthesized in the following. Inside the school the teaching of reading becomes difficult; The number of children who at the end of the fourth cycle of education still do not know how to read increases. Outside of school, the habit of reading books decreases noticeably.

But the quality and the reading inclination is not only a responsibility of the teachers, they are also the responsibility of the parents through the models they represent and the care they should have in the development of their children. Today's parents read less than before and if they sometimes read almost never communicate the knowledge or talk with their children about the readings they make. The present investigation is based fundamentally on the theoretical contributions of Juana Pinzas, on reading comprehension as well as Mabel Condemarín, Thorne, Allende, Gloria Vílchez, who propose strategies of reading comprehension that were adapted by the authors to involve the family in the development of the reading habit in children.

This study is of a quantitative nature with a population of 20 children and 18 parents were worked on a sample of 20 children and 18 parents who were given a reading comprehension test and a survey questionnaire.

The data collected, both in the independent variable and in the dependent variable, were processed using descriptive statistics.

With the results obtained, the effectiveness of our program was demonstrated, because the experimental group achieved better scores in the post test than the control group, increasing their level of reading comprehension and confirming our hypothesis. We hope that the present study serves as a starting point and that it leads to the reflection and search of diverse strategies to improve the level of reading comprehension in the students.

Keywords: influence, family reader program, reading comprehension and students.

I. INTRODUCCIÓN

Es preocupación fundamental de los sistemas educativos del mundo actual y en particular del nuestro, lograr que los estudiantes tengan interés por el desempeño lector eficiente y sobre todo por las exigencias del mundo del conocimiento en las actividades escolares que lo ameritan.

En nuestro país las investigaciones realizadas confirman que los estudiantes al término de la educación primaria no poseen las habilidades lectoras esperadas. Según estas investigaciones nuestros estudiantes solo llegan a desempeños básicos en la comprensión lectora, identificación de ideas y el tema principal del contenido textual y la solución de problemas sencillos en la vida cotidiana con la información leída y a veces ni siquiera estas habilidades se observan en los estudiantes.

La escuela estatal es la que se muestra más débil en el desarrollo de las competencias lectoras sobre todo en los sectores rurales y urbanos marginales del país.

Los estudiantes de los sectores pobres del país son los que menos habilidades tienen para la comprensión lectora y además son los que menos leen, si a este fenómeno de desigualdad socio económico le agregamos otros como poca inversión de material bibliográfico por parte de la familia, falta de modelos lectores en los padres, condiciones nutricionales deficientes y otras más que se pueden definir las mismas que explican la desigualdad en el rendimiento en los aspectos lectores y los bajos resultados en la comprensión lectora como consecuencia de la desigualdad económica del país.

En el Perú, persiste el grave problema relacionado con la lectura. Todos recordamos los resultados mostrados por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa (LLECE, 1997, 2006) en donde nuestros niños de 3° y 4° grado de primaria ocuparon los últimos lugares en la región y las evaluaciones censales como las del 2007 (ECE, 2007) donde sólo el 15.9% podía lograr ejecutar tareas esperadas para su grado.

En la misma orientación se encuentran los resultados de las pruebas PISA (Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes 2001), así como la reciente evaluación PISA (2013), en las que nuestros estudiantes peruanos de 15 años y de ambos sexos fueron examinados en competencia lectora

Es cierto que el Perú subió 43 puntos en lectura entre el **2001 y el 2013**, pero otros países también lo hicieron. Así tenemos que Chile subió 40 puntos, seguido de Albania que aumentó 36 puntos, Indonesia mejoró 31 puntos y Letonia 26 puntos. Esto no hace más que revelar, viéndolo desde un punto de vista

optimista, que hay en todo el mundo un impulso hacia la mejora de la educación, pero no significa, en absoluto, que son las medidas que actualmente implementan las autoridades educativas las que están garantizando esa tendencia mundial, si es probable que algunos directores con docentes plenamente conscientes y responsables vayan implementando estrategias adecuadas para mejorar el nivel de aprendizaje de la comprensión lectora.

Lo contundente es que no logramos superar a ningún país que despuntaba por encima de nosotros en el 2001 y que seguimos ocupando los últimos lugares. Esto requiere pensar en la necesidad de implementar una reestructuración radical de nuestro sistema educativo que implique, entre otras cosas, una opción curricular distinta que tome en cuenta los últimos aportes de la psicología cognitiva y la psicolingüística, inclusive la etnolingüística.

En los niños del quinto grado de diferentes instituciones educativas no se observa las características señaladas líneas arriba, por tanto, se concluye a priori que la falta de comprensión en la lectura individual depende de factores como la concentración, el conocimiento del vocabulario y la capacidad de identificar al sujeto de quien se habla. Y que a pesar de que un alumno pueda tener menores logros en la comprensión individual no es posible que exprese y organice mayor cantidad de información, en forma oral, ante el grupo; que en forma escrita.

En la institución Educativa República de Venezuela tenemos los siguientes resultados de la prueba ECE en el área de comunicación, que abarcan desde 2012 hasta 2016.

LOGROS	2012	%	2013	%	2014	%	2015	%	2016	%
SATISFACTORIO	19	24,4	15	17,9	39	33,6	45	38,2	46	36.6
EN PROCESO	50	64,4	56	66,7	61	52,6	60	54,5	60	60.8
EN INICIO	09	11,5	13	15,5	16	13,8	06	7,3	16	2.6
TOTAL	78		84		116		110		122	

En el presente estudio nos ha interesado, especialmente, explicar la dificultad en comprensión lectora que presentan nuestros estudiantes peruanos y, a partir de esta grave problemática, centrar nuestra mirada en la primera infancia. Es decir, en las variables que están directamente relacionadas con el éxito en el aprendizaje de la lectura.

De tal manera que cuando el estudiante tenga ya 15 años, el grado de dominio de la lectura sea tal que no sólo será capaz de acceder a la comprensión de textos científicos, humanísticos y literarios (González, 1998) sino de utilizar toda esa información extraída de la lectura para insertarse adecuadamente a las demandas del mundo moderno e integrarse con eficiencia en la sociedad del conocimiento.

En el contexto escolar resaltan dos aspectos: las relaciones con el profesor y las relaciones entre pares o compañeros. En cuanto a las relaciones con el profesor hay que centrarse en las expectativas de éste y en su influencia en los procesos motivacionales de sus alumnos. Por un lado, las expectativas del profesor dependerán del desempeño del alumno; es decir, si el estudiante muestra un buen desempeño, las expectativas de los profesores serán más altas que si el rendimiento es bajo. Por otro lado, en cuanto a la motivación, si los alumnos ven a sus profesores preocupados por su aprendizaje, se sienten animados a seguir aprendiendo y, por ende, estarán más motivados a alcanzar la realización de sus metas, en este caso comprender la lectura. Muchas veces el desempeño de los estudiantes va a depender del valor que su grupo de compañeros le impongan al aprendizaje ya que, con el afán de pertenecer a un grupo, el alumno compartirá los valores y metas de éste, así éstos influyan negativamente en su desempeño escolar.

Dentro del entorno familiar destacan las actividades relacionadas a la lectura que los alumnos llevan a cabo en casa. Estas actividades pueden ayudar, en gran medida, a elevar su nivel de comprensión de lectura y a interesarse más en ella. Los padres pueden fomentar el desarrollo de la motivación de logro de sus hijos manteniendo altas expectativas sobre su desempeño y estando involucrados en sus actividades para alcanzar el éxito en la lectura. Una de las formas en la que los padres pueden involucrarse y ayudar a sus hijos en su aprendizaje es facilitándoles materiales de lectura en casa y relacionándose con éstos.

Si los padres leen, si les leen a sus hijos y si los animan a leer, ejercerán una influencia positiva en sus hijos, de tal forma que pueden conducirlos a ser buenos lectores.

Dentro del ambiente sociocultural destacan dos variables relevantes: el estatus sociocultural de los padres y la exposición previa a la lectura.

Influye el grado de instrucción de los padres, ya que los hijos de padres que poseen un grado de educación superior tendrán un nivel más elevado de vocabulario y de comprensión lectora. Así mismo, estarán más expuestos a los diferentes usos del lenguaje y en casa se valorarán el éxito académico y las actividades escolares. Todo ello les brindará más experiencia, haciendo que sus resultados académicos sean satisfactorios.

Sobre este punto, señala que existen dos factores que correlacionan altamente con la comprensión lectora: los recursos de lectura existentes en el hogar (número de libros, posesión de un diccionario y suscripción a un diario) y la condición socioeconómica de la familia.

Desde este punto de vista, se podría afirmar que el hecho de que los niños cuenten con recursos económicos, que permitan acceder a más fuentes de lectura, como culturales, que incentiven y motiven el acto de leer, influenciará positivamente sobre su desempeño en comprensión lectora.

Juana Pinzas, sobre comprensión lectora, así como en Mabel Condemarín, Thorne, Allende, Gloria Vilchez, quienes proponen estrategias de comprensión lectora que fueron adaptadas por los autores para hacer partícipe a la familia en el desarrollo del hábito lector en los niños.

Pero la calidad y la inclinación lectora no solo es una responsabilidad de los profesores, son también responsabilidad de los padres de familia a través de los modelos que representan y por el propio cuidado que deberían tener en el desarrollo de sus hijos. Los padres de hoy leen menos que antes y si algunas veces leen casi nunca comunican los saberes o hablan con sus hijos de las lecturas que realizan.

Pearlman, D. (1985, p. 59), afirma que las actitudes de los niños se forman tanto a partir de sus propias experiencias como de las experiencias provenientes de sus padres, a las que pueden acceder, por ejemplo, en conversaciones con éstos. Mucho de lo que los niños aprenden lo hacen observando a sus familias e interactuando con éstas.

Alliende, F. y Condemarín, M. (1990, p. 67) refieren que los factores culturales conllevan a que los estudiantes presenten mayor disposición a favor de la lectura, ya que tendrán modelos de imitación de conductas y estrategias lectoras, se estimulará su lenguaje y lectura; lo que desencadenará un mayor interés y una actitud positiva hacia la misma.

La metodología, el ambiente pedagógico, las actitudes del docente y el apoyo de la familia, en la medida que contribuye a que se den aprendizajes previos preparatorios y necesarios, ejercen un papel activo de cara al logro de la disposición óptima para la lectura.

Clemente, M. (2004, p. 37) trata de explicar esta situación y enumera algunas variables a considerar como causas: la radio y la televisión ayudan a que con poco esfuerzo y profundidad las personas estén enteradas de las noticias y de algunos temas de importancia; las computadoras portátiles, los chats, las webs sociales y los teléfonos móviles han ocupado el tiempo de ocio que antes se dedicaba a la lectura; hay abundancia de información en la web, pero esto no se ha traducido en “saber”, sino que se ha quedado en acumulación de información y la costumbre de leer sólo para consultar y no para integrar conocimientos

previos con nuevos; no hay modelos lectores en las familias, ya la lectura no es una práctica que la mayoría de las personas vean como cotidianas en sus casas mientras crecen; la institución escolar, al hacer obligatoria la lectura, termina disuadiendo a algunos alumnos de leer; y, actualmente no existen librerías especializados, sólo anaqueles en los supermercados o tiendas de libros tipo supermercado, con lo que comprar libros ya no es diferente a comprar verduras.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera influye el programa lector familiar en la comprensión lectora de los alumnos del 5to grado de educación primaria, de la institución educativa N° 60050 “República de Venezuela” Distrito Iquitos 2017?

1.3 OBJETIVOS:

1.3.1 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Comprobar la influencia del programa lector familiar en la comprensión lectora de los alumnos del 5to grado nivel primaria de la IE. N.º 60050 “República de Venezuela” Iquitos – 2017.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- a.** Determinar el nivel de aprendizaje de comprensión lectora que presentan los alumnos del 5to grado de primaria de la IE. N.º 60050 “República de Venezuela” Iquitos – 2017, antes de la aplicación del programa lector familiar.
- b.** Formular y aplicar el programa lector familiar orientado a mejorar la calidad de los alumnos del 5to grado del nivel primario de la IE. N.º 60050 “República de Venezuela” Iquitos – 2017
- c.** Describir el nivel de logro del aprendizaje alcanzado por los alumnos del 5to grado de primaria en los niveles literales, Inferencial y crítico después de realizar el proceso de aplicación del programa lector familiar.

- d. Conocer el nivel de aprendizaje de comprensión lectora que presentan los alumnos del 5to grado de primaria de la IE. N.º 60050 “República de Venezuela” Iquitos – 2017, después de la aplicación del programa lector familiar.
- e. Contrastar los resultados mediante la prueba de hipótesis, a través del estadístico “t” de Students.

1.4. ANTECEDENTES

Para establecer los antecedentes de la investigación se indagó con rigurosidad en las bibliotecas físicas y electrónicas. En tal sentido se han podido encontrar trabajos referido a la aplicación de actividades pedagógicas alternativas para mejorar los niveles de comprensión lectora tales como:

Investigaciones realizadas en el campo de la lectura (Carreño, 2000 y 2004; Clauxy La Rosa, 2004; Cueto, Andrade y León, 2003; Ecurra, 2003; Pinzas, 1993, 2001 y 2003; Thorne, 1991, Thorne y Pinzás, 1988, entre otros) y las Evaluaciones Nacionales (Ministerio de Educación, 2005) coinciden en señalar que el rendimiento en comprensión de lectura de los estudiantes peruanos se encuentra por debajo de lo esperado, de acuerdo al grado que cursan. Así mismo, éstos y otros estudios señalan que tales dificultades se deben a diversas causas: escasos recursos económicos (pobre infraestructura de los centros educativos, poco material didáctico, textos escolares inapropiados, etc.), falta de apoyo de los padres, poca integración de los maestros, deficiencias en el proceso de diversificación de contenidos curriculares para fomentar la enseñanza-aprendizaje, entre otras (Thorne, 2005; Thorne y Nakano, 2001; entre otros.).

En una de las investigaciones realizadas en Chile (1991). Comentado por Giovanni Parodi, refiere que la mayor dificultad que enfrentan los alumnos de diversos niveles, es el manejo de destrezas de comprensión para hacer inferencias, que se requieren para dar respuestas a las preguntas abiertas. Que los lectores de nivel escolar recurren mayormente a la copia de trozos de texto y a un conocimiento previo poco relevante. Dicha investigación corresponde a Peronard Parodi. Entre las conclusiones más importantes señala:

Escaso empleo de estrategias inferenciales por parte de los estudiantes.

Falta de comprensión de las relaciones teóricas implícitas en las ideas principales del texto; que esto podría llevar a los lectores a memorizar; más que a comprender. Especialmente cuando la relación implícita es de tipo casual.

En cuanto a los conocimientos metacognitivos estratégicos, hace mención a los escasos conocimientos que los alumnos tienen de las estrategias.

Daniilo Sánchez Lihon (1987) en una investigación similar revela: -

Que los niños del área urbana, leen mejor que los del área urbana marginal y rural, pero estos últimos leen mejor que los segundos.

Que el comportamiento lector de las madres influye en el de sus hijos.

Alvares Huaynillo, Y. Y Otros (2007) En su investigación “Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el área de comunicación integral en los educandos del 5to grado de la I.E.P. N.º 70846 Pucara Lampa Puno 2007”.

Es otro estudio de diseño cualitativo, relacionado a la comprensión lectora, llegaron a la siguiente sugerencia: que los agentes educativos incentiven permanentemente a una lectura comprensiva, puesto que los educandos requieren ejercitar su capacidad de lectura, ello contribuirá al mejoramiento de la construcción de sus propios conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos.

Rodríguez Chávez y otros (1999), en el trabajo de investigación “Aplicación de un programa de lectura para mejorar la capacidad de comprensión lectora en las alumnas de 4to. Grado de educación primaria del I.E.P. 70 480 “niño Jesús de Praga, Ayaviri, 1999”, conclusiones: La utilización de fichas de desarrollo de comprensión lectora con metodologías activas cumple un papel eficaz e importante en el aprendizaje de las alumnas debido a que presenta lecturas amenas, actividades motivadoras de desarrollo y una fácil comprensión. De igual manera esta influye notablemente en el incremento del vocabulario, la expresión oral y artística, la creación de textos y en el desenvolvimiento social, es decir, contribuye con el desarrollo integral

Gualberto Cabanillas Alvarado (2004), en la investigación “Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los

estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga”, estudia el problema que si existe o no diferencias significativas en la comprensión lectora del grupo de estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de UNSCH, grupo que trabaja con la estrategia didáctica enseñanza directa, con respecto al grupo de estudiantes al cual no se aplica dicha estrategia. Se concluye que la estrategia de enseñanza directa ha mejorado significativamente la comprensión lectora en dichos estudiantes.

MARTÍNEZ H (2009) En la investigación de su tesis “Estrategias y actividades de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora” de los alumnos del 2º grado de primaria Benito Juárez, sostiene que la comprensión es un proceso que se logra a partir de la interrelación de los conocimientos que posee el lector – alumno con los expresados en el texto, poniendo en juego todas las habilidades para interpretar la intencionalidad de un texto de cualquier índole.

Mora Esquivel, M. P. Vásquez Jacobo, B. M (2008). En su tesis Influencia Del Taller “ELDI” En El Nivel De Comprensión Lectora En Los Niños Y Niñas Del Cuarto Grado De Educación Primaria De La I. E. N.º 82028 Del Caserío De La Fortuna Distrito Y Provincia De Julcán – La Libertad – 2008. Llegó a las siguientes conclusiones:

El taller ELDI permitió mejorar en los alumnos la comprensión lectora en sus tres niveles; literal, inferencia y crítica, por consiguiente, la propuesta del taller fue positiva.

1.5. JUSTIFICACIÓN

El presente estudio guarda una particular relevancia que se evidencia en las siguientes afirmaciones.

1.5.1 JUSTIFICACIÓN CIENTÍFICA.

El presente trabajo de investigación tiene una importancia científica dado que se evalúa y a la vez analiza lineamientos teóricos científicos sobre la aplicación de actividades pedagógicas alternativas para mejorar las estrategias de meta comprensión de textos escritos de niños de quinto grado de educación primaria Asimismo, va a permitir aplicar los principios científicos relacionados con el constructivismo de (Piaget, Ausbel, Vigotsky, Brumer, etc.) para mejorar la calidad de la formación lectora en los estudiantes y padres de familia, contribuyendo a consolidar conocimientos estratégicos para incrementar los avances tecnológicos de la lecto – escritura comprensiva.

1.5.2. JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA.

El estudio tiene una importancia básicamente pedagógica puesto que el estudio está orientado a alcanzar propuestas técnicas curriculares y metodológicas para mejorar y potencializar las habilidades y capacidades comunicativas de los niños en relación a las estrategias de meta comprensión de textos escritos, (principios pedagógicos de motivación a la lectura, de construcción de la comprensión en base a la lingüística textual de producción gracias a los aportes de Solé, Pinzas.

1.5.3. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA.

La presente investigación busca proponer estrategias de planificación, conducción y recursos auxiliares orientados al área de comunicación, particularmente referidos al **plan lector**. Se diseñan instrumentos que forma parte de una tecnología educativa acompañados de una teoría y sustentados en una práctica que ha permitido validar los recursos y estrategias propuestas, de manera que los usuarios que aplicaron la propuesta tuvieron los elementos suficientes para contrastar con el éxito que se presenta al final.

II MARCO TEORICO

2.1. COMPRENSIÓN LECTORA

DEFINICIÓN

Los seres humanos se desarrollan en el lenguaje, este proceso superior es un vehículo para adquirir nuevos conocimientos, desplegar el pensamiento y con ello las habilidades cognitivas.

Es a través del lenguaje oral, que niñas y niños, representan el mundo que los rodea, significan el lenguaje escrito a fin de acercarse a la lectura, siendo el lenguaje el medio para esto.

A través de la lectura, las y los lectores, se sumergen en nuevos mundos y viajan a lo imprevisto, Es decir, leer implica descifrar el código en que está escrito un mensaje y captar el significado del mensaje.

Por eso mismo, Pinzás, J. (2003, p. 75) afirma que la lectura es un proceso interactivo entre el lector y el texto, donde el lector se acerca al texto buscando comprender un mensaje y en ese proceso realiza otras acciones como predecir, anticipar y desarrollar expectativas con respecto a cuál va a ser el mensaje. Se puede afirmar entonces que la lectura es un proceso iniciado por el lector que se aproxima a un mensaje para decodificarlo, y que en este contacto se activan otras actividades cognitivas complementarias.

Peronard, (1999, p. 61), afirma que la comprensión lectora como se ha mencionado con anterioridad, corresponde a un proceso que se construye y desarrolla gracias a los aportes del texto y por el conocimiento del lector previamente, es decir, el oyente o lector participa activamente en la construcción o reconstrucción del significado intencionado por el hablante/autor, poniendo en juego una serie de procesos mentales.

A partir de ello, la comprensión lectora se produce, gracias a la interacción que posee el lector con el texto bajo un contexto determinado.

En otras palabras, la construcción de un texto o discurso es el resultado buscado intencionadamente, que requiere, a lo menos, una confirmación propia. Se caracteriza por el asentimiento de la mente frente a una solución encontrada para un problema pendiente.

Colomina, M. [2004, p. 77) expresa que la fase durante la lectura, juega un rol fundamental en la construcción de significado que realiza el sujeto. Agregado a

ello, la fase después de la lectura “debe suponer una continuación del proceso de construcción del significado: obligar a replantear ideas y conclusiones, argumentar y enjuiciar, a justificar las inferencias establecidas, a revisar la reestructuración, etc.

A este respecto Ruffinelli, J. (1984, p. 9) asegura que todo lo que lee el ser humano siempre le deja algún conocimiento, lo cual equivale a decir que toda la lectura es siempre comprendida y que lo único que varía es la calidad de esa comprensión, que esa comprensión puede ser pobre o rica, mediocre o suficiente, superficial o profunda, de acuerdo con las posibilidades críticas e instrumentales de cada lector.

La lectura sería entonces una interacción entre el lector y el texto escrito, que va a generar siempre una respuesta en el primero debido a la intencionalidad del escritor y a las circunstancias del lector.

2.2. FACTORES

En el aprendizaje de la lectura, como un proceso gradual, existen factores que se relacionan entre sí e intervienen en este aprendizaje.

El ambiente que rodea al niño, así como factores fisiológicos, intelectuales. Psicológicos y emocionales influyen en el grado de madurez para la lectura, puesto que es la referencia de todas las experiencias que llenarán o no de significado a los símbolos impresos. González, A. (2004, p. 38), agrupa a estos factores en torno a tres núcleos: el contexto, el sujeto y la actividad.

a) Variables contextuales: en este grupo de variables se encuentran los textos que se emplean, el contexto escolar, el entorno familiar y el ambiente sociocultural.

Los libros de texto constituyen el medio más común mediante el cual los niños acceden a la lectura, y en general a la educación. Se debe tomar en cuenta su estructura u organización interna y los términos nuevos que en ellos se presentan. Además, los temas deben ser interesantes y novedosos para los alumnos, ya que de esta manera captan y mantienen su atención. Así también, sugiere enseñar a leer a los alumnos y practicar la lectura utilizando textos de diversos géneros: noticias, artículos de periódicos, afiches, cuadros, tablas, etc., ya que éstos exigen el empleo de distintas habilidades y estrategias. Por esta razón, es que se afirma que la presencia o ausencia de

adecuados materiales de lectura ejercen una influencia directa sobre el rendimiento en la lectura.

En el contexto escolar resaltan dos aspectos: las relaciones con el profesor y las relaciones entre pares o compañeros. En cuanto a las relaciones con el profesor hay que centrarse en las expectativas de éste y en su influencia en los procesos motivacionales de sus alumnos. Por un lado, las expectativas del profesor dependerán del desempeño del alumno; es decir, si el estudiante muestra un buen desempeño, las expectativas de los profesores serán más altas que si el rendimiento es bajo. Por otro lado, en cuanto a la motivación, si los alumnos ven a sus profesores preocupados por su aprendizaje, se sienten animados a seguir aprendiendo y, por ende, estarán más motivados a alcanzar la realización de sus metas, en este caso comprender la lectura. Muchas veces el desempeño de los estudiantes va a depender del valor que su grupo de compañeros le impongan al aprendizaje ya que, con el afán de pertenecer a un grupo, el alumno compartirá los valores y metas de éste, así éstos influyan negativamente en su desempeño escolar.

Dentro del entorno familiar destacan las actividades relacionadas a la lectura que los alumnos llevan a cabo en casa. Estas actividades pueden ayudar, en gran medida, a elevar su nivel de comprensión de lectura y a interesarse más en ella. Los padres pueden fomentar el desarrollo de la motivación de logro de sus hijos manteniendo altas expectativas sobre su desempeño y estando involucrados en sus actividades para alcanzar el éxito en la lectura. Una de las formas en la que los padres pueden involucrarse y ayudar a sus hijos en su aprendizaje es facilitándoles materiales de lectura en casa y relacionándose con éstos.

Si los padres leen, si les leen a sus hijos y si los animan a leer, ejercerán una influencia positiva en sus hijos, de tal forma que pueden conducirlos a ser buenos lectores.

Dentro del ambiente sociocultural destacan dos variables relevantes: el estatus sociocultural de los padres y la exposición previa a la lectura.

Influye el grado de instrucción de los padres, ya que los hijos de padres que poseen un grado de educación superior tendrán un nivel más elevado de vocabulario y de comprensión lectora. Así mismo, estarán más expuestos a los diferentes usos del lenguaje y en casa se valorarán el éxito académico y

las actividades escolares. Todo ello les brindará más experiencia, haciendo que sus resultados académicos sean satisfactorios.

Sobre este punto, señala que existen dos factores que correlacionan altamente con la comprensión lectora: los recursos de lectura existentes en el hogar (número de libros, posesión de un diccionario y suscripción a un diario) y la condición socioeconómica de la familia.

Desde este punto de vista, se podría afirmar que el hecho de que los niños cuenten con recursos económicos, que permitan acceder a más fuentes de lectura, como culturales, que incentiven y motiven el acto de leer, influenciará positivamente sobre su desempeño en comprensión lectora.

Alliende, F. y Condemarín, M. (1990, p. 67) refieren que los factores culturales conllevan a que los estudiantes presenten mayor disposición a favor de la lectura, ya que tendrán modelos de imitación de conductas y estrategias lectoras, se estimulará su lenguaje y lectura; lo que desencadenará un mayor interés y una actitud positiva hacia la misma.

La metodología, el ambiente pedagógico, las actitudes del docente y el apoyo de la familia, en la medida que contribuye a que se den aprendizajes previos preparatorios y necesarios, ejercen un papel activo de cara al logro de la disposición óptima para la lectura.

La complejidad de la lectura incluye el desarrollo de capacidades de comprensión, interpretación, conceptualización, resolución de problemas y razonamiento.

Podemos decir que el aprendizaje de la lectura necesita una determinada medida de inteligencia en relación a un método y un material didáctico y de lectura específica. González, A. (2004, p. 39), plantea los factores que dependen de la persona.

- b) Variables subjetivas: aquí se encuentran el conocimiento previo del lector, las estrategias de aprendizaje, la motivación y la memoria de trabajo.

Dentro de los conocimientos previos del lector influyen los relacionados al contenido del texto y a la estructura del mismo (si son narrativos o expositivos). Además del conocimiento previo en sí, es determinante el que se den las condiciones necesarias para que éste se active y así se puedan aprovechar las ventajas del mismo; aunque, según menciona, bien se sabe que ninguno de estos dos factores asegura el éxito de la comprensión.

Pinzás, J. (2003, p. 53) señala que las estrategias de aprendizaje pueden ser cognitivas o metacognitivas. Por un lado, las estrategias cognitivas están relacionadas a la toma de notas y recuerdo de la información, a la elaboración de esquemas y resúmenes, y al planteamiento y respuesta a preguntas sobre lo que se está leyendo. Por el otro, las estrategias metacognitivas se refieren a la supervisión y control de la comprensión y la memoria, y a la autorregulación del aprendizaje. Sobre esto último, se afirma que el hecho de que una persona pueda controlar su lectura empleando estrategias metacognitivas, constituye una característica esencial de un buen lector.

Defior, S. (1996, p. 45) plantea la motivación, como variable, influye de acuerdo a si es intrínseca o extrínseca, a si es orientada a la tarea o a la actuación, a si el lector se siente eficaz en la tarea de comprensión, y al valor que se le da al éxito escolar. Dentro de la motivación se debe mencionar el valor que se le da al éxito escolar, ya que mientras más valor se le conceda, la motivación de los alumnos para implicarse en las tareas escolares será mayor y esto se verá reflejado en la predisposición para empezar a hacerlas y en el disfrute al realizarlas.

Alliende, F. y Condemarín, M. (1990, p. 69) refiere que la memoria de trabajo es esencial en la comprensión de lectura y en la producción del lenguaje. Cuando una persona lee, la nueva información recibida es almacenada en la memoria de trabajo y permanece allí por un periodo breve, lo que permite relacionarla con conocimientos o experiencias previas (información procesada anteriormente). Si la memoria de trabajo no le permitiera al lector guardar esa información, aunque sea por un periodo corto, de tal forma que no pudiera emplearse para elaborar hipótesis, preguntas o realizar inferencias, no se podría llegar a comprender el texto que se está leyendo.

La madurez, para el aprendizaje lector, tiene sentido en el momento en que entendemos a los niños como un ser en desarrollo, como individuo que modifica su organización neurológica, sus formas de pensamiento, su afectividad, sus intereses, etc.

Para que un niño se inicie en el aprendizaje de la lectura debe estar maduro; es decir que debe estar preparado física y mentalmente para aprender a leer y, por supuesto, tener deseos de leer. González, A. (2004, p. 39), desarrolla otros factores importantes, además de los ya citados.

- c) Variables de actividad: referidas al tipo de texto, a las diferentes metas que se traza el lector y la adecuación entre metas y recursos.

Se suele distinguir entre textos expositivos y narrativos; de los cuales, los últimos son más fáciles de comprender porque ofrecen un referente temporal, un orden cronológico y buscan entretener al lector. En cambio, los textos expositivos no dan un referente temporal ni orden cronológico. Además, para comprenderlos, es necesario que el lector realice más inferencias y que constantemente relacione lo que lee con sus conocimientos y experiencias previas.

En cuanto a la adecuación entre metas y recursos, es importante que los alumnos sepan qué es lo que la lectura que van a realizar les demanda, para poner en funcionamiento los recursos necesarios para poder comprenderla.

Alliende, F. y Condemarín, M. 1990, p. 71), señalan que existen otras variables que pueden influir en el proceso de comprensión lectora, como por ejemplo la edad cronológica del lector, habilidades, materiales, currículo escolar, presupuesto, sexo del lector, características lexicales, sintácticas y semánticas, deficiencias en la decodificación.

Defior, S. (1996, p. 45) se refiere también a la interdependencia de todas las variables mencionadas, sumando, además, las variables del ámbito afectivo-emocional, indicando que todas, a pesar de ser independientes, tienen puntos de confluencia entre ellas. Para este autor, si un alumno tiene una decodificación ardua y poco fluida, se irá formando una actitud poco favorable hacia la lectura, mostrando escaso interés en la tarea y quizás evadiéndola, con la posibilidad de no alcanzar la comprensión global del texto.

Por esta razón, resulta fundamental prestarle atención a dichas variables afectivo-emocionales, ya que podrían ejercer algún efecto en la comprensión de lectura y en la predisposición con la que cuenta un alumno para leer.

Los alumnos deben saber también qué texto pueden leer no únicamente respecto a su dificultad, sino a su significación, la clase de metodología o estrategia a utilizar. Los niños aprenden mejor a leer cuando pueden identificar con el ambiente a los personajes y situaciones presentados en los libros y más aún cuando los textos han sido elaborados oralmente por él mismo.

2.3. TEORÍAS

1. Teoría comunicativa

Bernárdez, E. (1995, p.129-146), autor de esta teoría, establece que la comunicación es un proceso influido por factores internos y externos de los participantes.

Esta teoría asume que un emisor o productor (P) para transmitir un mensaje (M) a un receptor (R) dentro de un determinado contexto (C) tendrá que emitir elementos lingüísticos, es decir la elaboración de un texto (T). En este proceso para que logre su objetivo, el productor utilizará todos los medios disponibles (conocimiento del mundo que posee, conocimiento de estrategias comunicativas, conocimiento lingüístico) para lograr que el receptor acceda al mensaje; y a su vez, éste utilizará el mismo procedimiento para comunicar algo partiendo de un texto.

De esta manera se afirma: la comunicación es un proceso cíclico y de actividad cooperativa; enmarcada dentro del factor interno de los participantes.

Las condiciones contextuales constituyen el factor externo, pues estas influyen en la determinación del texto emitido; si existen dos textos iguales, se diferenciarán por el contexto donde se desarrolle la comunicación.

También se señala que, dentro de la elaboración del texto, la coherencia se encuentra en varios niveles de acuerdo al mensaje de los participantes del proceso de comunicación; así como durante el proceso de producción y recepción del texto.

Un factor negativo en el proceso de producción-recepción del texto, es la distorsión de la emisión del mensaje, debido a las interferencias en el proceso de transmisión y percepción. En primer lugar, al convertir los contenidos mentales del productor a una forma lingüística (texto), segundo la transmisión de los elementos lingüísticos, tercero la traducción de los elementos lingüísticos en contenidos mentales del receptor. De acuerdo a esto se hará evidente la presencia de dos textos diferentes: el Tp (texto del productor) y el Tr (texto del receptor), surgiendo una pérdida de información.

Una solución a esta problemática, como plantea Bernárdez, sería en proporcionar información suplementaria, para de esta manera garantizar el éxito de la comunicación.

2. Teoría de la acción e interacción

La teoría de la acción y la interacción del texto es una propuesta de Van Dijk, cuya concepción se basa en una premisa central: el texto no sólo es un hecho lingüístico sino social. Así, si expresamos: "entrega el libro a la profesora".

Van Dijk, T. (1988, p.239) plantea que si expresamos: "entrega el libro a la profesora". Estamos no sólo ante una oración gramatical correcta en su construcción sintáctica y semántica sino simultáneamente a implicancias de carácter social. Es decir "se ha mandado hacer algo". La expresión de un texto contiene diferentes acciones llevadas a cabo. Por ejemplo: ordenar, invitar, sostener, preguntar, defender, denunciar, reprender, felicitar, y otras más.

Asimismo, esta teoría sostiene: el texto es un producto dinámico en su concreción, en dos sentidos. Primero, la acción, determinada por el propósito del enunciador; y segundo, la interacción, la modificación del comportamiento del interpretante como reacción. Para ello, el enunciador maneja hipótesis de las acciones; los cuales representan un determinado tipo de suceso. Vamos a exponer sencillamente un ejemplo: "Voy a ir a Huanchaco" o "Voy a ir a Huanchaco el domingo próximo". Ésta será la macro - acción que determine la secuencia real de las acciones. Las macro - acciones se relacionan con los propósitos: puedo pensar ir a Huanchaco y visitar a mi amiga Elba. Dada las hipótesis de acciones, se puede proceder a ejecutar en algún punto en el tiempo y el espacio. Esto significa que las macro - acciones deben ser traducidas a estructuras de acciones de menor nivel. Así, "ir / marcha a Huanchaco" activará el campo de acción **bus/ marcha**, que contiene "asientos vacíos", "pasaje", "ir al paradero del bus", como acciones preparatorias, "subir al bus", "elegir asiento", "recordar la dirección". Los sucesos representados son todos los anteriores.

Van Dijk, T. (1996, p. 82), refiere que la acción, en el uso del texto, es un hacer consciente, controlable e intencionado. Consciente, pues es un estado mental o cognitivo; controlable porque domina las modificaciones del inicio, transcurso y final; e intencionado porque persigue un propósito e intención.

Van Dijk, T. (1996, p. 85-93), señala que un elemento fundamental de las acciones son los propósitos. Cuando llevamos a cabo una acción perseguimos una determinada finalidad, tenemos fijado un objetivo o determinado propósito. Una intención se refiere únicamente a la ejecución de un hacer, mientras que un propósito se refiere a la función de hacer o lo que esta acción pueda tener. Puedo

llevar a cabo conscientemente la acción de” guiñar los ojos” aun cuando no pretendo hacerle ninguna señal a otra persona. La acción de “abrir una puerta”; la realizo para entrar o salir. Por eso, la mayoría de nuestras acciones está conectada con un propósito. Un propósito de este tipo se refiere, al estado o suceso que queremos o deseamos causar, con o a través de nuestra acción. Un estado o un suceso que nos proponemos deben ser causados por nuestra acción. Las acciones pueden tener un éxito o fracaso en la enunciación de los textos. Se tiene un logro de las acciones cuando el estado final del hacer coincide con el estado final intencionado. Y un fracaso cuando no coincide.

Por ejemplo, si un vendedor de autos, después de conversar con un cliente, logra realizar la venta, entonces las acciones habrán sido un éxito; si no logra convencerlo, un fracaso.

2.4. NIVELES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Se plantean una serie de niveles para desarrollar la comprensión lectora, estos son: información literal, información inferencial e información crítica.

El lector puede ir avanzando de un nivel a otro en la medida que afianza sus destrezas y se hace un lector consciente de sus procesos.

Los niveles que intervienen en la comprensión de la lectura de acuerdo al procesamiento de la información son:

Fernández, T. (1996, p.92), desarrolla el primer nivel de la comprensión lectora:

NIVEL LITERAL: Pretende obtener un significado extraído directamente de la escritura. La persona que sólo comprende literalmente, sin interpretar el texto ni recapacitar sobre él, es una persona que lee a un nivel relativamente bajo, consecuentemente, su lectura se ve reducida únicamente a lo que el texto expone, negándose la posibilidad de hacer una interpretación creativa.

Los lectores que se encuentran en este nivel tienen la habilidad para encontrar las ideas principales del texto y transcribirlas tal como son, no cuestionan las ideas del autor, por lo tanto, su poder de reflexión es limitado. Esta práctica de la lectura es muy común en las escuelas al aplicar cuestionarios para abordar un tema y en no pocas ocasiones se abusa de esta práctica al tomarla como criterio de evaluación de la comprensión lectora.

Es aquí cuando el lector desarrolla sus capacidades de reconocer y recordar información de un texto y donde se produce el reconocimiento de: ideas, de secuencias explícitas, comparaciones, relaciones de causa-efecto y rasgos de carácter explícitos

Rodríguez, C. (1977, p.52), expresa el segundo nivel de la comprensión lectora.

NIVEL INFERENCIAL: Es la extrapolación de información no expresada explícitamente en el texto.

Este nivel incluye los dos anteriores, estos lectores tienen la habilidad y capacidad para interpretar los textos leídos, pueden explicar su contenido y son capaces de establecer generalizaciones basadas en la información construida durante el proceso de lectura.

Durante este proceso interactivo, quienes dominan el nivel inferencial utilizan sus conocimientos previos para elaborar una serie de estrategias como predicciones y anticipaciones, las cuales acompañadas con que satisfagan estos fines.

En este sentido, la información inferencial demanda tanto a la imaginación como al pensamiento. Por lo tanto, es posible señalar las inferencias de: Información implícita, secuencia inferencial, comparaciones inferenciales, rasgos de carácter implícito, predicciones e inferencias sobre el texto.

Rodríguez, C. (1977, p.52), continua el desarrollo del tercer nivel de comprensión lectora.

NIVEL CRÍTICO: El lector adquiere una participación activa, logrando establecer un diálogo con las ideas del autor, a través de la reflexión y valoración de la información, formando opiniones, juicios, inferencias, conclusiones y transformaciones de la realidad.

Este nivel de comprensión lectora es equivalente a inferencias de tipo evaluativo y representa el nivel ideal que debe dominar todo lector puesto reúne que las características y el desarrollo de habilidades y estrategias necesarias para poder enjuiciar y valorar un texto. La lectura crítica implica necesariamente la participación activa del sujeto lector, quien entabla una discusión crítica con las con las ideas del autor; lo cual propicia un enriquecimiento y transformación de su pensamiento.

En este sentido, esta etapa corresponde a los juicios críticos y valorativos que realiza el lector guiado por el profesor, frente al texto expuesto.

La persona que logra arribar a este nivel, es denominado lector maduro quien se caracteriza por ser curioso y crítico con lo que lee, aumentar en conocimientos y buscar una apropiación dentro de situaciones reales.

2.5. IMPORTANCIA

Leer es la habilidad que permite comprender el lenguaje escrito, descifrar y llegar a comprender el sentido del mensaje; lo que se desarrolla en un proceso dinámico de construcción cognitiva, en situaciones de comunicación real.

En los primeros años el niño y niña deben leer lo que sea de su interés y le cause placer, es ahí donde entra en juego la lectura recreativa en que los niños ponen a volar su imaginación, pues tiene la importancia de ayudar a que se encariñe con los libros y de ejercitarlos en la comprensión de lo que se lee.

Vega, J. (2008, p. 61) afirma la lectura cumple dos funciones: Como medio. Sirve para adquirir información y especialmente para aprender mediante la lengua escrita, tales como libros, periódicos, revistas, afiches, carteles, etc. Es decir, la lectura como medio cumple amplias funciones, convirtiéndose en una puerta abierta hacia la cultura y un valioso instrumento de la autoeducación. Como fin. Finaliza en su comprensión e interpretación de los textos escritos, donde el lector disfruta al leer las obras literarias como: poemas, cuentos, novelas.

- a. La lectura sirve para informarnos.
- b. La lectura sirve para aprender.
- c. La lectura sirve para disfrutar.
- d. La lectura sirve para opinar.

De lo anterior se deduce, la lectura cumple varias funciones, pero, a grandes rasgos ésta desempeña una importante función educadora en los seres humanos, pues, despierta la curiosidad en los niños, actúa como herramienta de aprendizaje, ayuda en el proceso de socialización, estimula la creatividad, ayuda a formar una concepción del entorno donde vive, resulta una actividad placentera, etc. motivando a las personas a ser activas y participativas.

PROGRAMA PLAN LECTOR FAMILIAR”.

DEFINICION DEL PROGRAMA.

Es un conjunto de actividades formuladas con la finalidad de incentivar y desarrollar capacidades de comprensión lectora en los estudiantes a través de la lectura por placer, con la participación activa de las familias en la lectura. el programa se desarrollará a través de sesiones de aprendizaje; cada uno con sus instrumentos de evaluación, donde se miden el logro de los niveles de comprensión lectora en lo literal, inferencial y crítico de los alumnos del 5to grado de Educación primaria de la Institución Educativa N°60050 “República de Venezuela” Iquitos

CARACTERÍSTICAS.:

Las características del Programa Lector se encuentran señaladas en el Plan Lector (2006), elaborado por el Ministerio de Educación y aprobado por Resolución Ministerial N.º 0386-2006-ED, que plantea:

Creativo:

A partir de los títulos sugeridos, el niño o grupo de niños basándose en la acción y el clima de libertad, dejan fluir la imaginación, la fantasía, clima propicio para crear, dar origen a algo nuevo, valioso.

Lúdico:

Un conjunto de procedimientos activos que ayudan a la construcción de conocimientos por parte de los niños, porque cuando ellos juegan, la experiencia se hace más gráficamente relacionándose todo esto con la lectura y escritura obteniendo así aprendizajes significativos y duraderos.

“El juego es una palanca del aprendizaje tan potente en los niños, hasta el punto de que siempre que se ha conseguido transformar en juego la iniciación a la lectura, el cálculo o la ortografía, se ha visto a los niños apasionarse por estas ocupaciones que ordinariamente se presentan como desagradables. “pago 90

Flexible:

Cada II. EE. Formula su Programa Lector, según las características de cada nivel, la edad, intereses y ritmos de aprendizaje y niveles lectores de los estudiantes.

Integral:

Abarca diferentes tipos de lectura: para recrearse, búsqueda de información documental o práctica, etc. Por esta razón se hace necesaria la incorporación de libros de diversa índole, tales como: novelas, cuentos, poesías, teatro, ensayos, manuales, revistas, textos instructivos, enciclopedias, diccionarios, etc.

Sociabilizador:

Tiene claro que el problema de la falta de hábitos de lectura no es exclusivamente de orden académico sino también, y, sobre todo, de naturaleza social, y que es el resultado de la influencia del contexto sociocultural sobre la conducta lectora de los niños. Por esta razón, el Plan Lector debe constituirse en un espacio que invite a la sociabilización de la lectura, a través de actividades complementarias.

Progresivo:

Enfatiza la lectura recreativa e incorpora, progresivamente, la lectura de libros informativos o documentales, orientados más hacia la consulta y/o estudio.

TIPOS DE PROGRAMAS EDUCATIVOS:

De acuerdo con la información proporcionada en el folleto “pedagogía de valores” elaborado por el Instituto Juan Pablo II (2004), los programas educativos son propuestas que permiten potenciar el desarrollo de la iniciativa y el aprendizaje autónomo, de los usuarios, proporcionando herramientas cognitivas para que los miembros de la Institución hagan el máximo uso de su potencial de aprendizaje, puedan; decidir las tareas a realizar, la forma de llevarlas a cabo, el nivel de profundidad de los temas y puedan auto controlar su trabajo.

Tenemos los siguientes tipos de programas según la información proporcionada en el folleto de “Pedagogía de Valores”, elaborado por el Instituto Juan Pablo II (2004).

a. Según la cobertura temporal.

- Programa a largo plazo.
- Programa a mediano plazo.
- Programa de corto plazo.

b. Según su funcionalidad

- Programa para educación inicial.
- Programa para educación primaria.
- Programa para educación secundaria.
- Programa para educación superior no universitaria.
- Programa para educación superior universitaria.
- Programa para otras modalidades.

c. Según áreas curriculares

- Programa para Personal Social.
- Programa para Comunicación.
- Programa para Matemática.
- Programa para Ciencia y Ambiente.
- Programa para Educación Religiosa, etc.

COMPONENTES DE UN PROGRAMA

Para formular un programa hay que concebir la problemática, por ello deben efectuarse los pasos establecidos por la planificación tales como:

- Establecer una meta o conjunto de metas.
- Definir la situación actual.
- Identificar las ayudas y barreras para lograr metas.
- Desarrollar un conjunto de acciones, actividades a lograr.
- Evaluación de programas en el sentido que deben considerarse los indicadores, avances, logros, funcionalidad, etc.

PROGRAMA CENTRADO AL ESTUDIANTE

Es aquel donde las actividades a realizarse se basarán en la comprensión lectora en el desarrollo de las necesidades e intereses del estudiante además de que los contenidos de aprendizaje deberán ser relacionados para ayudar cualquier tipo de tarea de desarrollo y la enseñanza debe seguir la iniciativa y acciones del niño.

FUNDAMENTOS.

Fundamento filosófico.

El analfabetismo funcional es una problemática mundial y que representa la opción que hacen los estudiantes y personas en general de no leer a pesar de estar capacitados para hacerlo; mientras en los países desarrollados sí se lee más a pesar de la irrupción de las tecnologías y de los medios audiovisuales, en los países subdesarrollados pasa lo inverso y que, en muchos lugares, al cabo de años de escolaridad efectiva, son muchos los que no saben leer.

Cerrillo, P. (1996, p. 48), afirma que la lectura (no sólo la impresa en libros, sino también la disponible en formato electrónico y a través de la internet) se utiliza como medio para cualquier actividad de aprendizaje. Quizás por este énfasis de los ambientes formativos y por la extensión de la cultura escrita es que ahora lo que más preocupa no son los índices de analfabetismo, sino un fenómeno que se ha denominado “analfabetismo funcional”. Los analfabetos funcionales son aquellas personas que han aprendido a leer y escribir y que habiendo terminado la escolaridad son incapaces de escribir y /o leer bien en las situaciones sociales que lo requieren.

Alliende, F. y Condemarín, M. (1986, p. 69) ponen como causa a la realidad comprobada de que en algunos países muchas personas pueden desempeñarse en diferentes actividades de manera correcta sin necesitar para nada la lectura. El fenómeno del analfabetismo funcional evidencia que hay más lectores que antes, pero que no necesariamente están motivados a leer o son lectores eficientes.

Clemente, M. (2004, p. 37) trata de explicar esta situación y enumera algunas variables a considerar como causas: la radio y la televisión ayudan a que con poco esfuerzo y profundidad las personas estén enteradas de las noticias y de algunos temas de importancia; la computadoras portátiles, los chats, las webs

sociales y los teléfonos móviles han ocupado el tiempo de ocio que antes se dedicaba a la lectura; hay abundancia de información en la web, pero esto no se ha traducido en “saber”, sino que se ha quedado en acumulación de información y la costumbre de leer sólo para consultar y no para integrar conocimientos previos con nuevos; no hay modelos lectores en las familias, ya la lectura no es una práctica que la mayoría de las personas vean como cotidianas en sus casas mientras crecen; la institución escolar, al hacer obligatoria la lectura, termina disuadiendo a algunos alumnos de leer; y, actualmente no existen libreros especializados, sólo anaqueles en los supermercados o tiendas de libros tipo supermercado, con lo que comprar libros ya no es diferente a comprar verduras. En consecuencia, hay lectura, pero es una lectura más de transmisión de información, instrumental, que, de aprendizaje, placer o hábito lector.

Fundamento psicológico

El hábito por la Lectura es un acto normal y frecuente en la vida de las personas. Esto implica que los individuos acudan regularmente y por su propia voluntad a los materiales de lectura y que esta situación se utilice como medio eficaz para satisfacer sus demandas cognitivas y de entretenimientos.

La escuela debe promover el proceso lector; pero el docente no puede limitarse a enseñar a leer, a descifrar los signos, sino que debe procurar, ante todo, dirigir y monitorear el ejercicio lector con el fin de preparar al educando para la lectura autónoma, lo cual supone, que el niño lector se sienta motivado a tomar un libro por iniciativa propia (con motivación, gusto e interés) y con las suficientes competencias lingüísticas que lo habiliten para la construcción de un conocimiento amplio, el cual lo provea, a su vez, de la habilidad para aprender más. Es decir, la adquisición de hábitos de lectura está unida a las actitudes de los escolares.

Baron, R. (2005, p. 76) nos dice que, en la actualidad, hablar de una actitud es referirse a una evaluación favorable o desfavorable que se hace sobre un hecho, persona u objeto; en general, sobre cualquier aspecto del mundo social.

Pearlman, D. (1985, p. 59), afirma que las actitudes de los niños se forman tanto a partir de sus propias experiencias como de las experiencias provenientes de sus padres, a las que pueden acceder, por ejemplo, en conversaciones con

éstos. Mucho de lo que los niños aprenden lo hacen observando a sus familias e interactuando con éstas.

La influencia o presión que los grupos ejercen sobre las actitudes de una persona constituye también otro factor determinante en la formación de las mismas. Ésta puede provenir de los pares, de los grupos de referencia, etc. Un último factor, pero no menos importante en la formación de actitudes son los medios de comunicación masiva. Los programas de televisión que los niños ven hoy en día los colman con información sobre diferentes temas, la cual no siempre es la más adecuada, de tal forma que los niños desarrollan actitudes favorables hacia objetos que pueden poner en peligro su sano desarrollo tanto cognitivo como moral. Sin embargo, muchas veces los medios de comunicación brindan a los niños información que deberían conocer y que no necesariamente se les da en casa o en el colegio.

Pinzás, J. (2001, p. 27), afirma que los maestros deben ser cuidadosos a la hora de elegir qué libro darles a sus alumnos novatos en lectura. Los textos, de preferencia, deberían ser sobre temas o experiencias conocidos por los alumnos; ya que, de esta forma, al facilitar el uso de la experiencia previa en la lectura, se facilita la comprensión de la misma.

Los niños pasan gran parte del día en el colegio y por ello es que el centro educativo y los alumnos que estudian allí y los docentes, ejercen influencia sobre cada persona en particular.

Fundamento pedagógico.

A pesar de que en la escuela se han desarrollado algunas actividades para poder tratar el problema de comprensión lectora, no ha sido abordado de una manera eficiente, porque las propuestas pedagógicas han sido rutinarias, así como la evaluación, donde los alumnos deben responder preguntas literales del texto, lo que no implica la comprensión de este.

Sabemos cómo profesionales de la Educación que la comprensión lectora es más que una habilidad lingüística, es una habilidad imprescindible para el crecimiento y el desarrollo de las personas en todas las etapas de su vida.

Núñez, I. (1990, p. 80), escribe que la promoción de la lectura, es la actividad social encaminada a la formación de hábitos de lectura adecuados, la cual se

logra con la orientación planificada a una población de lectores, sobre qué leer, cuánto leer y cómo leer.

En base a estas definiciones, se entiende por promoción de la lectura, a todas aquellas actividades o acciones generadas con la finalidad de alentar, favorecer y estimular una actitud positiva hacia la lectura, la cual se debe hacer más intensiva con el transcurrir del tiempo, generando en los niños, jóvenes y adultos los hábitos y el gusto por ella. Para llegar a fortalecer el vínculo entre lector, texto y autor, estos programas de promoción de la lectura deben enfocarse también en las necesidades de la población y el gusto por cierto tipo de literatura, esto, con la finalidad de lograr la completa atención por parte de la población a quien va dirigida.

TEORIAS

Nuestro programa se fundamenta en las teorías psicopedagógicas de **Piaget y de Vygotsky**; constructivistas que nos dicen en su teoría que los niños construyen activamente su conocimiento y su pensamiento.

La Teoría de Piaget: En la construcción de su mundo, un niño usa esquemas. Un esquema es un concepto o marca de referencia que existe en la mente del individuo para organizar e interpretar la información.

Dos procesos son responsables de cómo el niño usa y adapta sus esquemas: La ASIMILACIÓN ocurre cuando un niño incorpora un nuevo conocimiento al ya existente, incorporan la información a un esquema. LA ACOMODACIÓN ocurre cuando un niño se ajusta a la nueva información, ajustan sus esquemas al entorno.

Las contribuciones más importantes de Piaget en el campo de la educación son:

- Describió el desarrollo cognitivo de los niños.
- Los conceptos de asimilación, acomodación, permanencia del objeto, conservación y razonamiento.
- Mostró como los niños hacen entrar sus experiencias dentro de esquemas.

- Nos dejó la idea de que los conceptos no emergen de repente, sino que lo hacen a través de una serie de logros parciales que conducen hacia el entendimiento y la comprensión.

La Teoría de Vygotsky: Las ideas principales son:

- Las destrezas cognitivas de los niños pueden entenderse solo cuando se analizan e interpretan desde sus orígenes. Así un acto mental como usar el lenguaje interno no puede entenderse como un hecho aislado, sino que debe evaluarse como un paso gradual en el proceso de desarrollo.
- Para entender el funcionamiento cognitivo es necesario examinar las herramientas que lo median y le dan forma; como el lenguaje. El lenguaje es una herramienta que ayuda al niño a planear actividades y a resolver problemas.
- Las destrezas cognitivas tienen sus orígenes en las relaciones sociales y están inmersas en un ambiente sociocultural.

La zona de desarrollo próximo es el término que utilizó Vygotsky para el rango de las tareas que resultan muy difíciles para que los niños la realicen solos, pero que pueden aprender con la guía y asistencia de los adultos o de otros niños más diestros.

Teoría de Bruner: Aprendizaje por Descubrimiento. Acá se induce al estudiante a una participación activa en el proceso de aprendizaje. Esto quiere decir que al estudiante se le pone situaciones donde ponga de manifiesto todo su conocimiento para resolverlos, también la situación ambiental ayudara mucho en los desafíos constante que le permitirá lograr la transferencia de aprendizajes.

Hay dos aspectos importantes para que el estudiante logre un aprendizaje por descubrimiento:

- La maduración, que es el desarrollo del organismo y de sus capacidades que le permitan representar el mundo que le rodea; en tres dimensiones progresivamente perfeccionadas por medio de las diferentes etapas del crecimiento como son la acción, la imagen y el lenguaje simbólico.
- La adquisición de técnicas para el dominio de la naturaleza que nos habla de la integración o utilización de grandes unidades de información para resolver y comprender problemas.

La Teoría de Ausubel: Aprendizaje Significativo.

Se contrapone al aprendizaje memorístico. Sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva. Esta relación o anclaje de lo que se aprende con lo que constituye la estructura cognitiva del que aprende, fundamental para Ausubel, tiene consecuencias trascendentes en la forma de abordar la enseñanza. El aprendizaje memorístico no permite utilizar el conocimiento de forma novedosa o innovadora.

Ausubel diferencia tres categorías de aprendizaje significativo:

- **Representativa o de representaciones**, supone el aprendizaje del significado de los signos o de las palabras como representación simbólica.
- **Conceptual o de conceptos**, permite reconocer las características o atributos de un concepto determinado.
- **Preposicional o de proposiciones**, implica aprender el significado que está más allá de la suma de los significados de las palabras o conceptos que componen la proposición.
- Estas tres categorías están relacionadas de forma jerárquica, como puede deducirse fácilmente de su diferente grado de complejidad: primero es necesario poseer un conocimiento representativo, es decir, saber qué significan determinados símbolos o palabras para poder abordar la comprensión de un concepto.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA.

General:

Hacer partícipe a los padres de familia en el desarrollo del Programa lector, para garantizar que la adquisición de los hábitos lectores trascienda el ámbito escolar y se convierta en una opción personal de utilización de tiempos libres.

Específicos.

- Desarrollar el gusto por la lectura descubriendo los valores que nos aporta.
- Hacer de la biblioteca un lugar agradable de animación a la lectura y utilización de sus fondos.
- Hacer conocer a los padres/madres de la importancia y beneficios de la lectura.

SESIONES DE APRENDIZAJE.

Para poder desarrollar las actividades y lograr los objetivos propuestos nuestro programa cuenta con 05 sesiones de aprendizaje las mismas que deben lograr la comprensión lectora en sus tres niveles literal, inferencial y criterial en los alumnos del 5to grado de educación primaria y son las siguientes sesiones:

ESTRATEGIA METODOLÓGICAS

Para el presente estudio el Plan Lector Familiar es el conjunto de estrategias y actividades aplicadas para promover el hábito de la lectura en el aula y la familia.

El Programa Lector Familiar debe recoger el compromiso de todos los que participan en él, profesores, alumnos y padres de familia para desarrollar el gusto por la lectura y el hábito lector, a partir de situaciones creativas, lúdicas y placenteras, que despierten el interés, la inventiva y sensibilidad; además, promueve actitudes positivas hacia la lectura como herramienta para el desarrollo de capacidades para la vida.

Las estrategias nos permitieron que los estudiantes planifiquen la tarea general de lectura y su propia ubicación ante ella (motivación, disponibilidad). Esto Facilito la comprobación, la revisión y el control de lo que se lee, y la toma de decisiones en forma adecuada en función de los objetivos que se persiguieron. Podemos obtener como conclusión general, que las estrategias de aprendizaje se caracterizan por dos componentes: La secuencia de acciones u operaciones mentales orientadas a la mejora del aprendizaje y la existencia de una intencionalidad que implica un programa y toma de decisiones para conseguir los objetivos de aprendizaje:

- Se realizó a través de la técnica de cuestionario y como instrumento la guía de cuestionario.
- Pre - test; es un instrumento de recolección de datos o también llamado de pronóstico, lo cual permitió conocer el nivel de comprensión lectora con que iniciaron los estudiantes del grupo único.
- Post – test; permitió verificar si el programa aplicado influencio o no en la disminución del problema encontrado en la comprensión lectora en sus niveles literal, inferencial y crítica.
- Se desarrolló sesiones de aprendizajes con estrategias que nos permitieron mejorar la comprensión lectora, reflejándose a través de los niveles de la comprensión lectora.
- El programa se desarrolló teniendo en cuenta una secuencia de actividades y de estrategias pertinentes, como el subrayado de las ideas principales, elaboración de una síntesis de lo leído, etc.

MARCO CONCEPTUAL

III. METODOLOGÍA

3.1. TIPO DE ESTUDIO.

Según su profundidad el tipo de investigación es cuantitativa porque su objetivo es buscar y encontrarlas razones o las causas que ocasionan ciertos fenómenos. El objetivo último es pues explicar el por qué ocurren los fenómenos y en qué condiciones se dan estas causas.

La investigación es explicativa porque no sólo persigue describir o acercarse a un problema, sino que intenta encontrar las causas que ocasionen este problema. Trata de describir, establecer y explicar el comportamiento o relaciones causalmente funcionales que existen entre las variables estudiadas. (**Hernández Shampieri, 2006., p 108**) En nuestro caso, se pretende explicar la influencia del Programa “Programa Lector Familiar” en el mejoramiento del nivel del desarrollo de La Comprensión Lectora en los alumnos del quinto Grado de la Institución Educativa N°60050 “República de Venezuela 2017”.

Por su enfoque es **cuantitativo** porque utiliza la recolección y el análisis de datos para dar respuesta a las preguntas de investigación y así probar las hipótesis establecidas en el conteo y es usado frecuentemente en la estadística para establecer en forma exacta los patrones de comportamiento en una población.

Tomando en cuenta los propósitos de la investigación son de tipo **Cuantitativa** porque va a medir el mejoramiento de la comprensión lectora de los alumnos de quinto grado de primaria a través del programa “Programa Lector Familiar”. Tomando en cuenta el diseño adoptado se efectuarán mediciones en el pre test y post test utilizando medidas de tendencia central y de dispersión.

3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Atendiendo a la relación de sus variables, el estudio corresponde al tipo de diseño **Pré experimental** de pre test – post test con grupo único, cuyo esquema es el siguiente:

Grupo	Medición Pre test	Programa Plan Lector Familiar	Medición Post test
GU	O1	X	O2

Donde:

GU: Grupo Único.

O₁: Medición de inicio.

X: Programa Plan Lector familiar.

O₂: Medición final o de salida.

3.3. HIPÓTESIS

HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

Hi: La aplicación del Programa “Plan Lector Familiar” mejorará el nivel de aprendizaje en comprensión lectora de los alumnos de 5to grado de educación Primaria de la IE. N.º 60050 “República de Venezuela” Iquitos – **2017**

HIPÓTESIS NULA

Ho: La aplicación del Programa “Plan Lector Familiar”, entonces no mejorará el nivel de aprendizaje en comprensión lectora de los alumnos de 5to grado de educación Primaria de la IE. N.º 60050 “República de Venezuela” Iquitos – **2017**

3.4. VARIABLES

- VARIABLE INDEPENDIENTE:

Programa “Plan Lector Familiar”

- VARIABLE DEPENDIENTE:

Comprensión Lectora

3.5 OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
INDEPENDIENTE (Programa lector familiar)	Es un conjunto de actividades formuladas con la finalidad de incentivar y desarrollar capacidades de comprensión lectora en los estudiantes a través de la lectura por placer, con la participación activa de las familias en la lectura. El programa se desarrollará a través de sesiones de aprendizaje; cada uno con sus instrumentos de evaluación, donde se miden el logro de los niveles de comprensión lectora en lo literal, Inferencial y crítico de los estudiantes. Ministerio de Educación (2006)	La operacionalización es obtenida a través de la prueba de evaluación, denominada PCL (Prueba de Comprensión Lectora). En tres dimensiones que son: Nivel Literal, Nivel Inferencial y Nivel Crítico.	Estrategias Técnicas Procedimiento Relaciones interpersonales Proceso de integración social Procesos cognitivos Tipos de aprendizaje Significativo	Nominal EN INICIO 00 - 10 EN PROCESO 11 - 13 LOGRO PREVISTO 14 - 17 LOGRO DESTACADO 18 - 20
			INDICADORES	
VARIABLE DEPENDIENTE Comprensión lectora	NIVELES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Se plantean una serie de niveles para desarrollar la comprensión lectora que son: literal, inferencial y crítico. El lector puede ir avanzando de un nivel a			

	<p>otro en la medida que afianza sus destrezas y se hace un lector consciente de sus procesos.</p> <p>Los niveles que intervienen en la comprensión de la lectura de acuerdo al procesamiento de la información son:</p> <p>NIVEL LITERAL: Pretende obtener un significado extraído directamente de la escritura. La persona que sólo comprende literalmente, sin interpretar el texto ni recapacitar sobre él, es una persona que lee a un nivel relativamente bajo, consecuentemente, su lectura se ve reducida únicamente a lo que el texto expone, negándose la posibilidad de hacer una interpretación creativa.</p> <p>Los lectores que se encuentran en este nivel tienen la habilidad para encontrar las ideas principales del texto y transcribirlas tal como son, no cuestionan las ideas del autor, por lo tanto, su poder de reflexión es limitado.</p> <p>Es aquí cuando el lector desarrolla sus capacidades de reconocer y recordar información de un texto y donde se produce el reconocimiento de: ideas, de secuencias</p>	<p>NIVEL LITERAL:</p>	<p>Distingue información relevante</p> <p>Encuentra la idea principal</p> <p>Precisa el tiempo en la que ocurre los hechos</p> <p>Identifica el motivo de celebración en el palacio.</p> <p>Señala el sentimiento de la hija de la anciana para ir al palacio del príncipe</p>
--	---	------------------------------	--

	<p>explícitas, comparaciones, relaciones de causa-efecto y rasgos de carácter explícitos.</p> <p>NIVEL INFERENCIAL: Es la extrapolación de información no expresada explícitamente en el texto.</p> <p>Este nivel incluye los dos anteriores, estos lectores tienen la habilidad y capacidad para interpretar los textos leídos, pueden explicar su contenido y son capaces de establecer generalizaciones basadas en la información construida durante el proceso de lectura.</p> <p>Durante este proceso interactivo, quienes dominan el nivel inferencial utilizan sus conocimientos previos para elaborar una serie de estrategias como predicciones y anticipaciones, las cuales acompañadas con que satisfagan estos fines.</p> <p>En este sentido, la información inferencial demanda tanto a la imaginación como al pensamiento. Por lo tanto, es posible señalar las inferencias de: Información implícita, secuencia inferencial, comparaciones inferenciales, rasgos de carácter implícito, predicciones e inferencias</p>	<p>NIVEL INFERENCIAL</p>	<p>Predice los resultados.</p> <p>Interpreta el lenguaje figurado.</p> <p>Infiere secuencias lógicas.</p> <p>Expresa el mensaje o la idea fundamental del texto</p> <p>Identifica los hechos positivos sobre valores de amistades</p> <p>Identifica los hechos negativos de los personajes pretendientes</p> <p>Identifica los sentimientos que expresa la hija de la anciana</p> <p>Señala sucesos ocurridos para elegir la esposa del príncipe</p> <p>Determina causas que impedía al príncipe ser emperador</p> <p>Relaciona el valor con tu cualidad</p> <p>Explica la relación de los textos con personajes indicados</p> <p>Realiza predicciones acerca del cuento.</p> <p>Determina con coherencia el texto</p> <p>Expresa el tipo de texto</p>
--	---	---------------------------------	--

	<p>sobre el texto.</p> <p>NIVEL CRÍTICO: El lector adquiere una participación activa, logrando establecer un diálogo con las ideas del autor, a través de la reflexión y valoración de la información, formando opiniones, juicios, inferencias, conclusiones y transformaciones de la realidad.</p> <p>Este nivel de comprensión lectora es equivalente a inferencias de tipo evaluativo y representa el nivel ideal que debe dominar todo lector puesto reúne que las características y el desarrollo de habilidades y estrategias necesarias para poder enjuiciar y valorar un texto. La lectura crítica implica necesariamente la participación activa del sujeto lector, quien entabla una discusión crítica con las con las ideas del autor; lo cual propicia un enriquecimiento y transformación de su pensamiento.</p> <p>En este sentido, esta etapa corresponde a los juicios críticos y valorativos que realiza el lector guiado por el profesor, frente al texto expuesto.</p> <p>La persona que logra arribar a este nivel, es denominado lector maduro quien se</p>	<p>NIVEL CRÍTICO:</p>	<p>Juzga el contenido de un texto bajo un punto de vista personal</p> <p>Distingue un hecho de una opinión.</p> <p>Analiza la opinión del autor</p> <p>Traslada la actitud de la anciana a sus vivencias cotidianas.</p> <p>Pone en práctica los valores positivos de los personajes en sus vivencias.</p>
--	--	------------------------------	--

	caracteriza por ser curioso y crítico con lo que lee, aumentar en conocimientos y buscar una apropiación dentro de situaciones reales.		
--	--	--	--

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA:

La población está constituida por 20 niños del nivel primaria, en consecuencia, la muestra constituye toda la población con los alumnos matriculados en 5to grado de La IE. N.º 60050 “República de Venezuela” Iquitos – 2017.

TABLA N° 1
POBLACIÓN PARA EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CICLO	GRADO	SECCIÓN	N.º DE ALUMNOS	
V	5to	A	MUJERES	08
			HOMBRES	12
	TOTAL			20

Fuente: Nominas de matrícula de 5to grado de la Institución Educativa. Primaria N.º 60050 “República de Venezuela” Iquitos – 2017.

3.7. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El método de la investigación es **cuantitativo** con aplicación de un pre test y post test. Es cuantitativo por estar referido al proceso específico con el que se lograra los objetivos planificados de La Investigación del programa “Plan Lector Familiar” y se desarrolló en el siguiente procedimiento:

Procedimiento:

- Primera medición se aplicará los Instrumentos correspondientes, para determinar el nivel de comprensión lectora de los alumnos (Pre test) al grupo pre experimental.
- Aplicación del programa experimental.
- Segunda medición a través de la aplicación de los instrumentos correspondientes se determinará el grado de influencia de la variable independiente y dependiente (Post Test)
- Con los resultados obtenidos realizaremos las comparaciones utilizando estadígrafos acordes a la naturaleza de las variables.

3.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

Para la recolección de datos se han utilizado las siguientes técnicas e instrumentos.

VARIABLE	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	FUENTE
Independiente Programa Lector Familiar	Encuesta	Cuestionario	Alumnos
Dependiente Comprensión lectora	Encuesta	Pre test para medir los niveles de comprensión lectora antes de la aplicación del programa. Post test para medir los niveles de comprensión lectora después de la aplicación del programa	Alumnos

3.8.1 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Pre – test: es un instrumento de recolección de datos o también llamado de pronóstico, lo cual permitirá conocer el nivel de comprensión lectora con que iniciaron los estudiantes del grupo único.

Post – test: entendida como aquella prueba que permitirá verificar si el programa aplicado influirá en la disminución del problema encontrado en la comprensión lectora en sus niveles literal, inferencial y criterial.

Técnicas:

Comprendidas como aquel conjunto de procedimientos que serán de utilidad para poder recopilar información, entre las técnicas a utilizar tenemos:

El cuestionario:

El cuestionario es una técnica de recogida de información que supone un interrogatorio en el que las preguntas establecidas de antemano se plantean siempre en el mismo orden y se formulan con los mismos términos.

Los cuestionarios ahorran tiempo porque permiten a los individuos llenarlos sin ayuda ni intervención directa del investigador.

Instrumentos:

En concordancia con las técnicas de investigación se seleccionarán los siguientes instrumentos.

Instrumentos para la recolección de información será:

Registro de evaluación

Es un documento oficial, emitido por el ministerio de educación. Sirve para registrar el avance de cada alumno al finalizar el periodo planificado que puede ser bimestral o trimestral y al del año escolar.

3.9 VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Para el análisis estadístico se evaluará la validez y confiabilidad de la Guía de Observación de la lectura LA FLOR MÁS BONITA en esta investigación en la cual se considerará una muestra de 20 alumnos de primaria del 5º grado B. En la que respecta a la validez de contenido, el instrumento será validado por especialistas en educación de nuestro medio. Para la confiabilidad (validez de constructo) de la Guía se utilizará la prueba ALFA DE CRONBACH la cual se encargará de evaluar tanto las correlaciones de las respuestas entre ítems, así como dentro de los ítems.

3.10. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS:

- Procesamiento y Presentación de Datos
- Cuantitativo:

Para el análisis de los datos se utilizó las siguientes técnicas estadísticas:

Media Aritmética (X): Medida de tendencia central que caracteriza a un grupo de estudio con un solo valor y que se expresa como el cociente que resulta de dividir la suma de todos los valores o puntajes entre el número total de los mismos. La fórmula para la media aritmética con datos agrupados (Moya Calderón, 278- 280) es como y utilizó esta media para obtener el puntaje promedio de los alumnos con la aplicación de un pretest y post-test.

Desviación Estándar: Medida de dispersión de datos relacionados con la varianza pues en tanto que esta última se expresa en unidades elevadas al cuadrado (metros al cuadrado, dólares al cuadrado, etc.), para hacer práctico el enunciado, se usa la medida de desviación estándar, que por esta razón es la raíz cuadrada positiva de la varianza (Moya calderón, 293 – 294).

Su fórmula es la siguiente:

$$s = \sqrt{\frac{\sum n_i (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

Donde:

S = Desviación Estándar

x_i = Valores individuales

n_i = Frecuencia del valor x

n = Casos.

Esta medida indica el grado de concentración permitiendo junto con la media aritmética obtener los puntos críticos.

Coeficiente de Variación.

$$C.V. = \frac{S}{X} 100\%$$

Donde:

C.V. = Coeficiente de variación

S = Desviación estándar

X = Promedio aritmético

$$t_0 = \frac{\bar{x} - \bar{y}}{\sqrt{(n-1)s_x^2 + (m-1)s_y^2}} \sqrt{\frac{m \cdot n(m+n-2)}{m+n}}$$

Donde:

\bar{X} = media del post test

\bar{y} = media del pre test

n = número de alumnos

m = número de alumnos

s_x = desviación estándar del post test

s_y = desviación estándar del pre test

3.11. ASPECTOS ÉTICOS

Se tendrá en cuenta el respeto a los deberes, derechos y políticas internas de la I.E. N° 60050 “República de Venezuela”; así como el Código del Niño y del Adolescente.

Se garantizará la confidencialidad de la información recabada de cada unidad de análisis (alumnos de los grupos de estudio).

IV. RESULTADOS

4.1.- INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS:

En el desarrollo del presente capítulo presentaremos el análisis e interpretación de los resultados, los mismos que son tabulados, sistematizados en cuadros estadísticos y con su grafico correspondiente.

Los datos han sido obtenidos de la aplicación del pretest y post-test, que fueron aplicados al grupo de estudio antes y después de la elaboración y aplicación del estímulo basado en el programa “Plan Lector Familiar”, en los alumnos de 5to grado de educación Primaria de la IE. N.º 60050 “República de Venezuela” Iquitos – 2017

A continuación, se presentan los siguientes cuadros:

TABLA N.º 03

**DISTRIBUCIÓN DE PUNTAJES OBTENIDOS EN LA APLICACIÓN DEL PRE TEST PARA
DETERMINAR EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN COMPRENSION LECTORA DE LOS ALUMNOS
DEL 5º GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E. N°60050 “REPÚBLICA DE VENEZUELA” –
IQUITOS -2017**

	x_i Puntaje	f_i	%	ZONAS %	INDICES ESTADÍSTICOS
PC ₁ ←	08	2	10	INFERIOR	n= 20
	09	1	5	Zi (3) ≅ 15	\overline{X} = 11.65
	10	1	5	NORMAL Zn (14) ≅ 70	S = 1,79
PC ₂ ←	11	3	15		CV = 15,36 %
	12	7	35		
	13	3	15		
	14	3	15	PC ₁ = 9,86	
				Es (3) ≅ 15	PC ₂ = 13,44
	TOTAL	36	100,00	100	Zn≅ 70%

FUENTE: Pre Test aplicado a los alumnos

FECHA: noviembre 2017

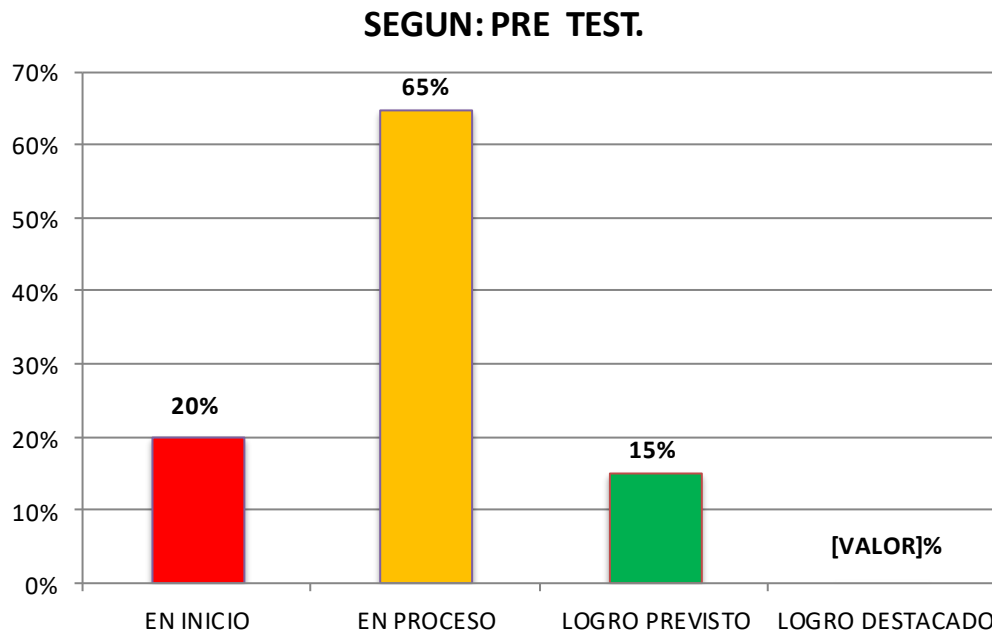
INTERPRETACIÓN

En el pre test aplicado al grupo de estudio según cuadro N.º 03, se aprecia lo siguiente:

- El 20% que representan a 4 alumnos, obtuvieron puntajes desaprobatorios que van desde 08 a 10 puntos; es decir en su minoría presentan dificultades en el logro de capacidades de comprensión lectora, respecto a los contenidos relacionados con el área de comunicación.
- El grupo estudio obtuvo un puntaje promedio aprobatorio de 11,65 puntos, ubicándose en un nivel de aprendizaje **EN PROCESO “B”**, relacionados al desarrollo de capacidad de comprensión lectora, es decir los alumnos estuvieron en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual necesitaron el acompañamiento temporal del docente para lograr mejorar el nivel de comprensión lectora.
- La desviación estándar es de 1,79 puntos, lo cual indica que los puntajes obtenidos se dispersan a la derecha y a la izquierda de la media aritmética, concentrando una zona normal de su aprendizaje en comprensión lectora que abarca el 70 % de los alumnos, con puntajes que van desde 10 a 13 puntos.
- El coeficiente de variabilidad es de 15,36%, lo que determina que el grupo de estudio es homogéneo en el nivel de logro del desarrollo de la capacidad de comprensión lectora, en el área de comunicación.

GRAFICO N° 01

NIVELES DE APRENDIZAJE EN COMPRENSION LECTORA DE LOS ALUMNOS DEL 5° GRADO



DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E. N°60050 "REPÚBLICA DE VENEZUELA" – IQUITOS -

2017

FUENTE: Tabla N° 03.

TABLA N° 04

**NIVEL DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN LITERAL DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE
LOS ALUMNOS DEL 5 GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E N°60050 “REPÚBLICA DE
VENEZUELA” IQUITOS – 2017**

ESCALA DE CALIFICACIÓN	PRE TEST		POST TEST	
	fi	%	fi	%
AD LOGRO DESTACADO	0	0	10	50
A LOGRO PREVISTO	3	15	8	40
B EN PROCESO	7	35	2	10
C EN INICIO	10	50	0	0
TOTAL	20	100	20	100

FUENTE: Pruebas aplicadas a los alumnos

FECHA: noviembre 2017 – marzo del 2018

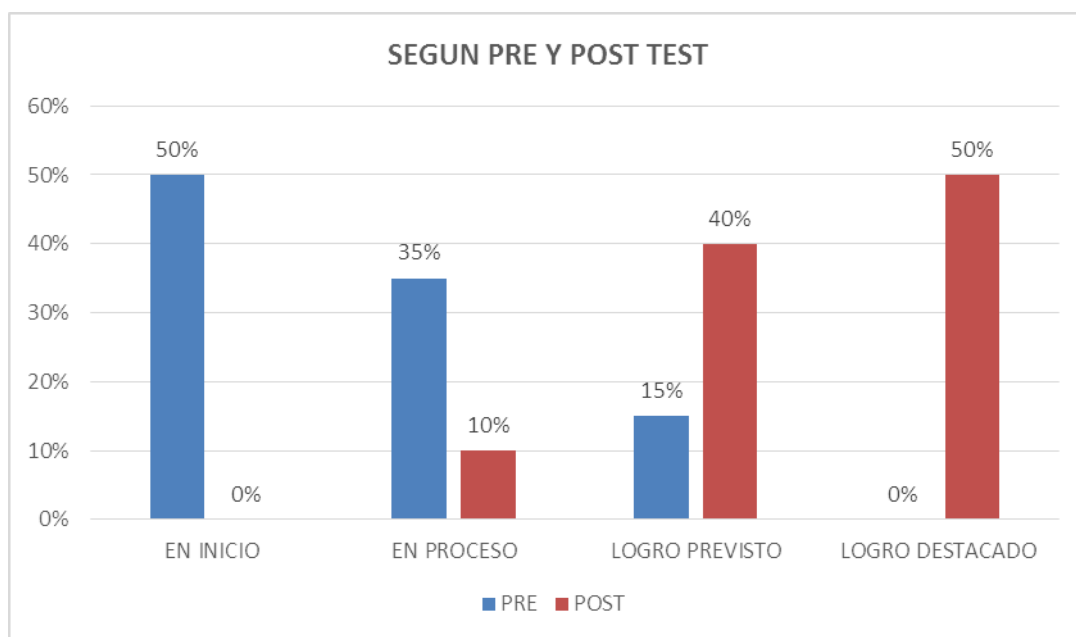
INTERPRETACIÓN:

En la tabla N° 04 se aprecia lo siguiente:

- ✓ Al aplicarse el pre test sobre la dimensión literal, el 50% (10) de un total de 20 alumnos, presentaron dificultades para el desarrollo de la comprensión lectora, ubicándose en un nivel de aprendizaje **EN INICIO “C”**; en cambio el 35% (7) alcanzaron ubicarse en un nivel de aprendizaje **EN PROCESO “B”**, es decir los alumnos están en camino de lograr los aprendizajes previstos y el 15% (3) obtuvo un nivel de aprendizaje **EN LOGRO PREVISTO “A”**.
- ✓ Al aplicarse el post test sobre la dimensión literal se obtuvo que el 10% (2) de un total de 20 alumnos, se ubicaron en un nivel de aprendizaje **EN PROCESO “B”**, en cambio el 40% (8), alcanzaron ubicarse en el nivel **EN LOGRO PREVISTO “A”**, es decir los alumnos evidenciaron el logro del aprendizaje sobre comprensión lectora, y el 50% (10) obtuvo un nivel de aprendizaje **EN LOGRO DESTACADO “AD”**, demostrando un manejo solvente en la comprensión lectora.

GRAFICO N°02

**NIVELES DE APRENDIZAJE DE LA DIMENSION LITERAL EN LA COMPRENSION LECTORA DE
LOS ALUMNOS DEL 5° GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E. N°60050 “REPÚBLICA DE
VENEZUELA” – IQUITOS –2017**



FUENTE: Tabla N° 04.

TABLA N° 05

NIVEL DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN INFERENCIAL DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ALUMNOS DEL 5 GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E N°60050 “REPÚBLICA DE VENEZUELA” IQUITOS – 2017

ESCALA DE CALIFICACIÓN	PRE TEST		POST TEST	
	fi	%	fi	%
AD LOGRO DESTACADO	0	0	10	50
A LOGRO PREVISTO	4	20	7	35
B EN PROCESO	6	30	3	15
C EN INICIO	10	50	0	0
TOTAL	20	100	20	100

FUENTE: Pruebas aplicadas a los alumnos

FECHA: noviembre 2017 – marzo del 2018

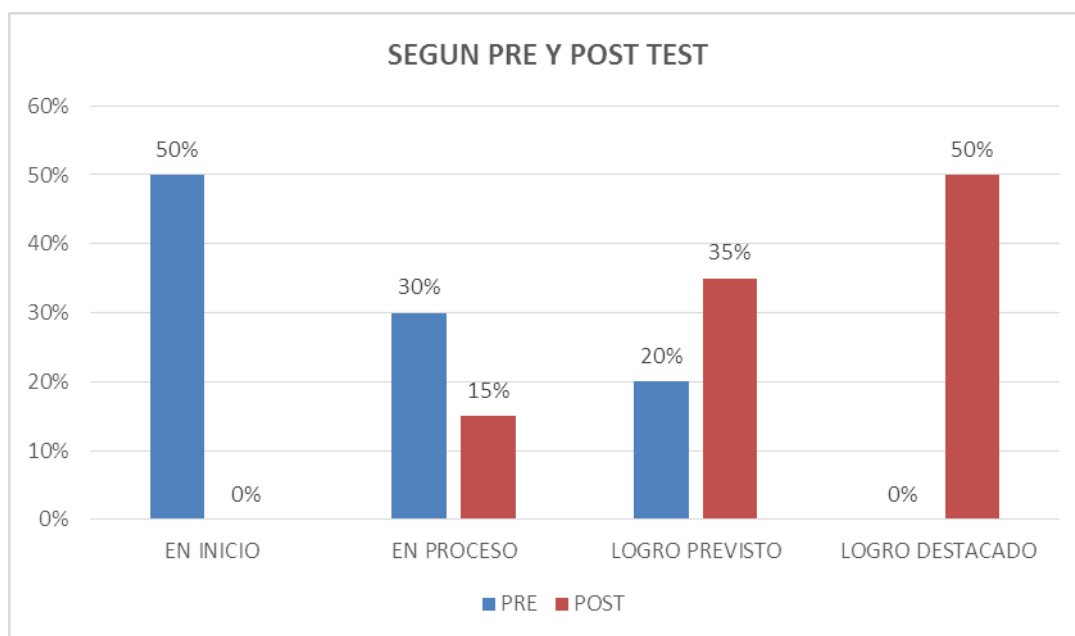
INTERPRETACIÓN:

En la tabla N° 04 se aprecia lo siguiente:

- ✓ Al aplicarse el pre test sobre la dimensión Inferencial, el 50% (10) de un total de 20 alumnos, presentaron dificultades para el desarrollo de la comprensión lectora, ubicándose en un nivel de aprendizaje **EN INICIO “C”**; en cambio el 30% (6) alcanzaron ubicarse en un nivel de aprendizaje **EN PROCESO “B”**, es decir los alumnos están en camino de lograr los aprendizajes previstos y el 20% (4) obtuvo un nivel de aprendizaje **EN LOGRO PREVISTO “A”**.
- ✓ Al aplicarse el post test sobre la dimensión inferencial se obtuvo que el 15% (3) de un total de 20 alumnos, se ubicaron en un nivel de aprendizaje **EN PROCESO “B”**, en cambio el 35% (7), alcanzaron ubicarse en el nivel **EN LOGRO PREVISTO “A”**, es decir los alumnos evidenciaron el logro del aprendizaje sobre comprensión lectora, y el 50% (10) obtuvo un nivel de aprendizaje **EN LOGRO DESTACADO “AD”**, demostrando un manejo solvente en la comprensión lectora.

GRAFICO N°03

**NIVELES DE APRENDIZAJE DE LA DIMENSION INFERENCIAL EN LA COMPRENSION
LECTORA DE LOS ALUMNOS DEL 5° GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E. N°60050
“REPÚBLICA DE VENEZUELA” – IQUITOS –2017**



FUENTE: Tabla N° 05.

TABLA N° 06

**NIVEL DE APRENDIZAJE EN LA DIMENSIÓN CRÍTICO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE
LOS ALUMNOS DEL 5 GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E N°60050 “REPÚBLICA DE
VENEZUELA” IQUITOS – 2017**

ESCALA DE CALIFICACIÓN	PRE TEST		POST TEST	
	fi	%	fi	%
AD LOGRO DESTACADO	0	0	10	50
A LOGRO PREVISTO	2	10	9	45
B EN PROCESO	8	40	1	5
C EN INICIO	10	50	0	0
TOTAL	20	100	20	100

FUENTE: Pruebas aplicadas a los alumnos

FECHA: noviembre 2017 – marzo del 2018

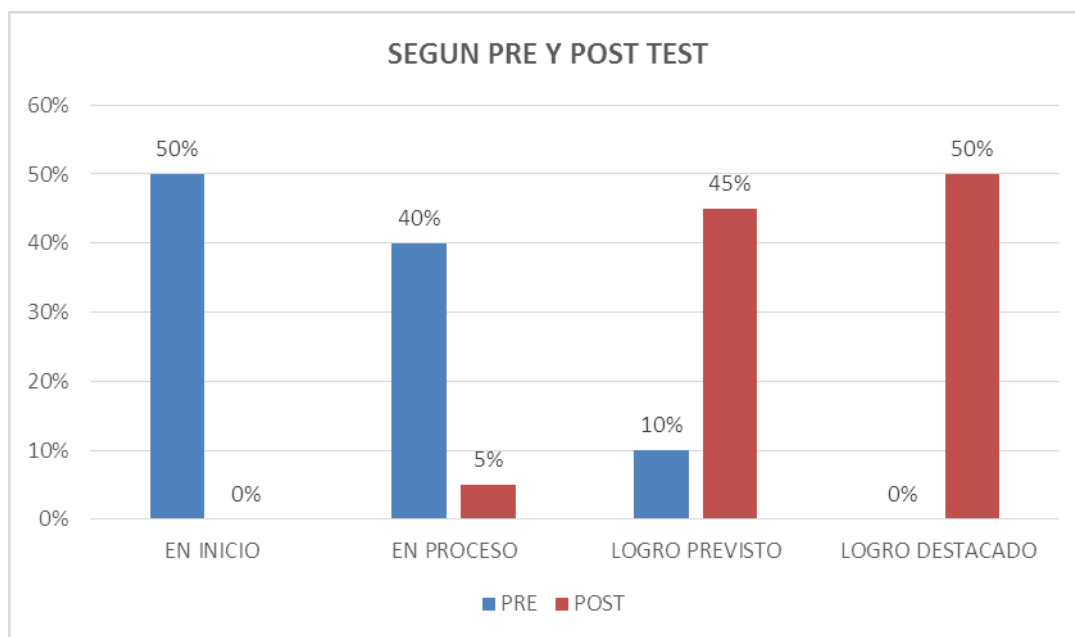
INTERPRETACIÓN:

En la tabla N° 06 se aprecia lo siguiente:

- ✓ Al aplicarse el pre test sobre la dimensión crítico, el 50% (10) de un total de 20 alumnos, presentaron dificultades para el desarrollo de la comprensión lectora, ubicándose en un nivel de aprendizaje **EN INICIO “C”**; en cambio la el 40% (8) alcanzaron ubicarse en un nivel de aprendizaje **EN PROCESO “B”**, es decir los alumnos están en camino de lograr los aprendizajes previstos y el 10% (2) obtuvo un nivel de aprendizaje **EN LOGRO PREVISTO “A”**.
- ✓ Al aplicarse el post test sobre la dimensión literal se obtuvo que el 5% (1) de un total de 20 alumnos, se ubicaron en un nivel de aprendizaje **EN PROCESO “B”**, en cambio el 45% (9), alcanzaron ubicarse en el nivel **EN LOGRO PREVISTO “A”**, es decir los alumnos evidenciaron el logro del aprendizaje sobre comprensión lectora, y el 50% (10) obtuvo un nivel de aprendizaje **EN LOGRO DESTACADO “AD”**, demostrando un manejo solvente en la comprensión lectora.

GRAFICO N°04

NIVELES DE APRENDIZAJE DE LA DIMENSION CRITICA EN LA COMPRENSION LECTORA DE
LOS ALUMNOS DEL 5° GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E. N°60050 “REPÚBLICA DE
VENEZUELA” – IQUITOS –2017



FUENTE: Tabla N° 06.

TABLA N.º 07

**DISTRIBUCIÓN DE PUNTAJES OBTENIDOS EN LA APLICACIÓN DEL POST TEST PARA
CONOCER EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN COMPRENSION LECTORA DE LOS ALUMNOS DEL
5º GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E. N°60050 “REPÚBLICA DE VENEZUELA” –
IQUITOS -2017**

	x_i Puntaje	f_i	%	ZONAS %	INDICES ESTADÍSTICOS
PC_1 ←	13	2	10	INFERIOR	$n = 20$
	14	2	10	$Z_i (4) \cong 20$	$\overline{X} = 16.60$
PC_2 ←	15	1	5	NORMAL $Z_n (6) \cong 30$	$S = 1,81$
	16	2	10		$CV = 10,90 \%$
	17	3	15		
	18	10	50	SUPERIOR $E_s (10) \cong 50$	$PC_1 = 14,79$ $PC_2 = 18,41$
	TOTAL	36	100,00	100	$Z_n \cong 30\%$

FUENTE: Pre Test aplicado a los alumnos

FECHA: marzo 2018

INTERPRETACIÓN

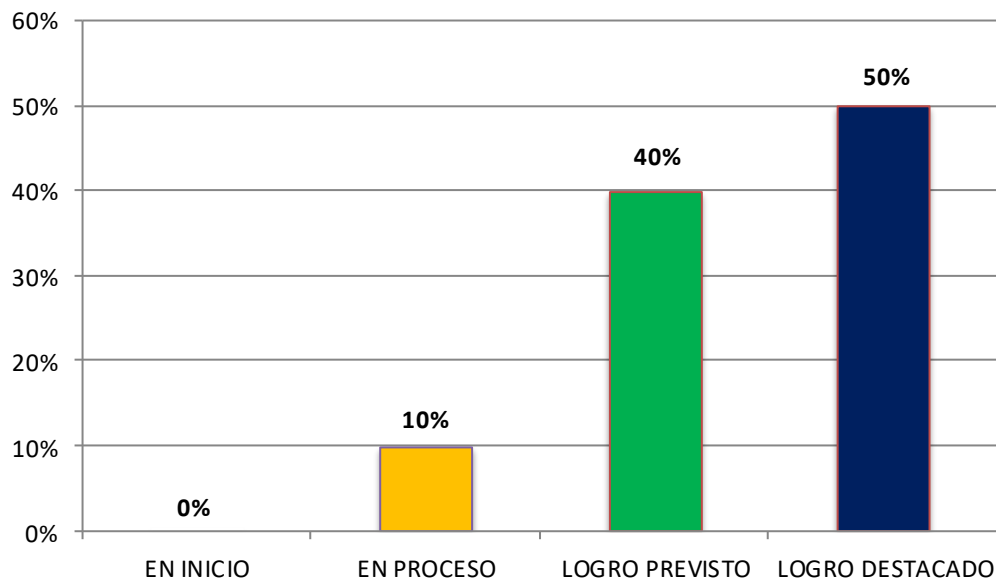
En el post test aplicado al grupo de estudio según cuadro N.º 07, se aprecia lo siguiente:

- El 100% que representan a 20 alumnos, obtuvieron puntajes desaprobatorios que van desde 13 a 18 puntos; es decir todos los alumnos presentan un mejor nivel de aprendizaje en el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora, respecto a los contenidos relacionados con el programa lector familiar en el área de comunicación.
- El grupo estudio obtuvo un puntaje promedio aprobatorio de 16,60 puntos, ubicándose en un nivel de aprendizaje en el desarrollo de la capacidad lectora **EN LOGRO PREVISTO “A”**, es decir los alumnos evidencian el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
- La desviación estándar es de 1,81 puntos, lo cual indica que los puntajes obtenidos se dispersan a la derecha y a la izquierda de la media aritmética, concentrando una zona normal de su aprendizaje en comprensión lectora que abarca el 30 % de los alumnos, con puntajes aprobatorios que van desde 15 a 17 puntos.
- El coeficiente de variabilidad es de 10,90%, lo que determina que el grupo de estudio es más homogéneo que los resultados del pre test en el nivel de logro del desarrollo de la capacidad de comprensión lectora.

GRAFICO N° 05

NIVELES DE APRENDIZAJE EN COMPRENSION LECTORA DE LOS ALUMNOS DEL 5° GRADO
DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E. N°60050 “REPÚBLICA DE VENEZUELA” – IQUITOS -2017

SEGUN: POST TEST.



FUENTE: Tabla N° 07.

TABLA N ° 08

**RESULTADOS COMPARATIVOS DEL PRE Y POST TEST APLICADO AL
GRUPO DE ESTUDIO**

TEST	INDICES ESTADÍSTICOS				
	n	\bar{X}	S	CV	Zn
PRE	20	11,65	1,79	15,36%	70%
POST	20	16,60	1,81	10,90%	30%

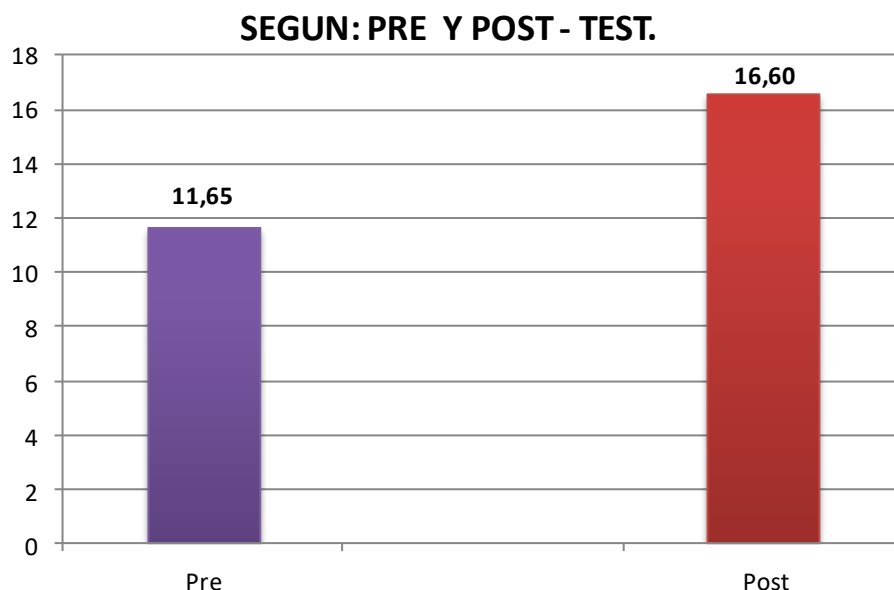
FUENTE: cuadros N.º 03 y N.º 07

FECHA: Noviembre del 2017 – Marzo del 2018.

Los resultados nos permiten apreciar que el grupo de estudio obtuvo en el pre test un promedio poco significativo de 11,65 puntos ubicándose en un nivel de aprendizaje **EN PROCESO “B”**, este resultado es debido a la falta del estímulo correspondiente, antes de aplicar el programa “Plan Lector Familiar”; en cambio en el post test, el grupo de estudio presentaron un puntaje promedio aprobatorio de 16,60 puntos, ubicándose en un nivel de aprendizaje en el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora, **EN LOGRO PREVISTO “A”**, esto se debió a la aplicación del estímulo correspondiente al programa “Plan Lector Familiar”, donde los alumnos muestran sus trabajos en el tiempo programado. También se ve reflejado una diferencia significativa de 4,95 puntos, elevando el nivel de aprendizaje en los alumnos; en los resultados del pre test, el grupo de estudio tiene menor dispersión de puntajes alrededor de la media aritmética, y mayor coeficiente de variabilidad que en el post test, además en el post test se encuentra una zona normal con puntajes aprobatorios, lo que permitió comprobar los logros obtenidos por la aplicación del estímulo, basada en el Programa Plan Lector Familiar.

GRAFICO N° 06

PROMEDIOS OBTENIDOS EN EL NIVEL DE APRENDIZAJE COMPRENSION LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL 5° GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E. N°60050 “REPÚBLICA DE VENEZUELA” – IQUITOS -2017



Fuente: Tabla N° 03 y N° 07

En el grafico se observa que en el grupo de estudio obtuvo una diferencia significativa de 4,95 puntos con respecto a los promedios según el pre y post test, esta diferencia a favor del post test es muy significativa porque mejoró el nivel de aprendizaje en el desarrollo de la capacidad de la comprensión lectora de los alumnos relacionados al área de comunicación quedando demostrado que si se aplica adecuadamente las estrategias metodológicas en la conducción de los saberes de los alumnos, elevando el nivel de aprendizaje.

PRUEBA DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

(SEGÚN PRE Y POST TEST)

1. PLANEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS ESTADÍSTICA

- HIPÓTESIS NULA (H_0)

H_0 : La aplicación del Programa “Plan Lector Familiar”, entonces no mejorará el nivel de aprendizaje en comprensión lectora de los alumnos de 5to grado de educación Primaria de la IE. N.º 60050 “República de Venezuela” Iquitos –2017.

$$H_0: \bar{x} \leq \bar{y} \quad \bar{x} : \text{Post}; \bar{y} : \text{Pre Test}$$

- HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN (H_i)

H_i : La aplicación del Programa “Plan Lector Familiar” mejorará el nivel de aprendizaje en comprensión lectora de los alumnos de 5to grado de educación Primaria de la IE. N.º 60050 “República de Venezuela” Iquitos –2017.

$$H_i: \bar{x} > \bar{y} \quad \bar{x} : \text{Post}; \bar{y} : \text{Pre Test}$$

2. NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

Confiabilidad ($1 - \alpha$): 0,95 = 95%

Margen de Error α : 0,05 = 5%

3. ESTADÍGRAFO DE PRUEBA

$$t_0 = \frac{\bar{x} - \bar{y}}{\sqrt{(n-1)s_x^2 + (m-1)s_y^2}} \sqrt{\frac{m \cdot n(m+n-2)}{m+n}}$$

4. DATOS

$$n = 20$$

$$m = 20$$

$$\bar{x} = 16,60$$

$$\bar{y} = 11,65$$

$$s_x = 1,81$$

$$s_y = 1,79$$

gl : Grado de libertad = 38

$$gl = m + n - 2$$

5. CÁLCULO

Reemplazando:

$$t_0 = \frac{16,60 - 11,65}{\sqrt{(20-1)(1,81)^2 + (20-1)(1,79)^2}} \cdot \sqrt{\frac{20 \cdot 20(20+20-2)}{20+20}}$$

$$t_0 = \frac{4,95}{11,10} \cdot (19,49)$$

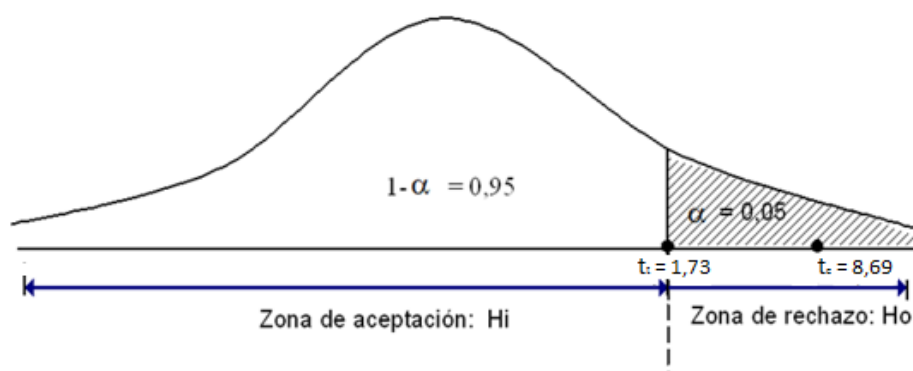
$$t_c = 8,69$$

6. DECISIÓN

Dónde: $t_c = 8,69$ y $t_t = 1,73$

Entonces: $t_c > t_t$, ∴ se acepta $H_i: \bar{x} > \bar{y}$

7. REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LAS ZONAS



8. CONCLUSIÓN

El nivel de aprendizaje de los alumnos sobre comprensión lectora, con respecto a las dimensiones: literal, inferencial y crítico, los alumnos identifican la información relevante, discrimina información, analiza planteamientos, se observó que el grupo de estudio mejoró en cuanto a encontrar la idea principal, identificar las relaciones causa – efecto, organizar la información que obtiene, predecir los resultados, inferir en las secuencias lógicas, realizar opinión propia y expresa juicios propios. Los resultados de la prueba de hipótesis, determina que en el índice estadístico “t” calculado es igual a 8,69; el cual se ubica en la región de rechazo de H_0 , por lo que se acepta la hipótesis alterna, es decir aceptando la hipótesis de investigación H_i , concluyendo que la prueba es significativa con un grado de confiabilidad de 95% y un margen de error del 5%, contrastando de esta manera la hipótesis planteada en el trabajo de investigación, ya que se ha demostrado que existen diferencias significativas entre los puntajes promedios según el pre y post test.

4.2. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados obtenidos de la aplicación del Programa Lector Familiar fueron muy valiosos porque determinó elevar el nivel de comprensión lectora de los Alumnos del 5º Grado de Educación Primaria de la I.E. N.º 60050 “República de Venezuela” – Iquitos - 2017, lo que nos permitió aceptar nuestra hipótesis de trabajo: La aplicación del “Programa Lector Familiar”, mejoro significativamente el nivel de comprensión lectora de los alumnos del 5º Grado de Educación Primaria de la I.E. N.º 60050 “República de Venezuela” – Iquitos – 2017, quedando así confirmada la afirmación de Ruffinelli, J. (1984) “Asegura que todo lo que lee el ser humano siempre le deja algún conocimiento, lo cual equivale a decir que toda la lectura es siempre comprendida y que lo único que varía es la calidad de esa comprensión, que esa comprensión puede ser pobre o rica, mediocre o suficiente, superficial o profunda, de acuerdo con las posibilidades críticas e instrumentales de cada lector”.

Del mismo modo Pinzás, J. (2001, p. 27), “Afirma que los maestros deben ser cuidadosos a la hora de elegir qué libro darles a sus alumnos novatos en lectura. Los textos, de preferencia, deberían ser sobre temas o experiencias conocidos por los alumnos; ya que, de esta forma, al facilitar el uso de la experiencia previa en la lectura, se facilita la comprensión de la misma”.

Por eso mismo, Pinzás, J. (2003, p. 75) “Afirma que la lectura es un proceso interactivo entre el lector y el texto, donde el lector se acerca al texto buscando comprender un mensaje y en ese proceso realiza otras acciones como predecir, anticipar y desarrollar expectativas con respecto a cuál va a ser el mensaje. Se puede afirmar entonces que la lectura es un proceso iniciado por el lector que se aproxima a un mensaje para decodificarlo, y que en este contacto se activan otras actividades cognitivas complementarias”.

La confirmación de nuestra tesis también se corrobora con la conclusión de MARTÍNEZ H(2010) quien sostiene en su tesis “Estrategias y actividades de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora” de los alumnos del 2º grado de primaria Benito Juárez, donde concluye que la comprensión es un proceso que se logra a partir de la interrelación de los conocimientos que posee el lector –

alumno con los expresados en el texto, poniendo en juego todas las habilidades para interpretar la intencionalidad de un texto de cualquier índole.

Nuestros resultados adquieren mayor relevancia al contrastar las afirmaciones vertidas por los investigadores mencionados con nuestros resultados podemos afirmar que la aplicación del plan lector familiar permitió el desarrollo y adquisición de competencias comunicativas que permiten mejorar la comprensión lectora.

Asimismo, las estrategias aplicadas en el plan lector que se caracteriza por el desarrollo de las capacidades a través de la interacción social, se relacionan con la propuesta de **La Teoría de Ausbel**: Aprendizaje Significativo.

Donde se contrapone al aprendizaje memorístico. Sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva. Esta relación o anclaje de lo que se aprende con lo que constituye la estructura cognitiva del que aprende, fundamental para Ausbel, tiene consecuencias trascendentes en la forma de abordar la enseñanza. El aprendizaje memorístico no permite utilizar el conocimiento de forma novedosa o innovadora.

Al respecto, PAULO FREIRE (1970) agrega que el estudiante comprometido con su realidad razona con autonomía y la cuestiona, involucrando para ello las capacidades como interpretar, analizar, juzgar, discriminar, argumentar, evaluar y valorar; lo cual contribuye a la formación integral del educando articulando la teoría y la práctica.

Finalmente, debemos señalar que nuestro trabajo no solo enriqueció los niveles de comprensión lectora de los estudiantes; sino que también desarrolló los valores y las habilidades sociales, lo cual coincide con las opiniones de la **Teoría de Bruner**: Aprendizaje por Descubrimiento. Acá se induce al estudiante a una participación activa en el proceso de aprendizaje. Esto quiere decir que al estudiante se le pone situaciones donde ponga de manifiesto todo su conocimiento para resolverlos, también la situación ambiental ayudara mucho en los desafíos constante que le permitirá lograr la transferencia de aprendizajes

V. CONCLUSIONES

1. Parar determinar el nivel de aprendizaje en comprensión lectora en el grupo de estudio se aplicó un pre - test, cuyos resultados de a, se obtuvo un promedio aprobatorio poco significativo debido a la ausencia de la aplicación del estímulo; es decir, se ubican en un nivel de logro de dicha capacidad **EN PROCESO**, *donde los alumnos en comprensión.*
2. Se aplicó en el grupo estudio la estrategia metodológica, basada en el programa “Plan Lector Familiar”, para desarrollar los niveles de comprensión lectora en los alumnos, obteniendo resultados favorables en el desarrollo de los niveles de dimensión en comprensión lectora: Literal, inferencial y critica, logrando aprendizajes significativos basados en la experiencia concreta como la cual permitió elevar significativamente el lenguaje promedio de 11,65 puntos a 16,60 puntos.
3. Al aplicar el programa “Plan Lector Familiar”, se observó que generó en los alumnos una gran motivación para participar, se divirtieron mucho y permitió conocer que aspectos faltan por reforzar en los alumnos en cuanto a los niveles de las dimensiones de comprensión lectora en área de comunicación.
4. El post test aplicado al grupo estudio arrojó resultados favorables con un promedio aprobatorio de 16,60 puntos, ubicándose en el nivel de aprendizaje en el desarrollo de la comprensión lectora **EN LOGRO PREVISTO**, esto es debido a la aplicación del estímulo denominado programa “Plan Lector Familiar”.
5. Al realizar la prueba de hipótesis se demostró que con 95% de confianza, el programa “Plan Lector Familiar” influyó en el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora y así mismo elevo el nivel de aprendizaje en los alumnos.

VI. RECOMENDACIONES

1. A los docentes responsables del nivel primario deben aplicar ciertas estrategias metodológicas que brindan experiencias significativas en los alumnos, que presentan dificultades en el aprendizaje de la comprensión lectora con el propósito de solucionar diversos problemas de conducta de aprendizaje en los alumnos.
2. La aplicación del programa “Plan Lector Familiar”. permitió mantener a los alumnos motivados para desarrollar los niveles de comprensión lectora, siendo aprendizajes favorables para la formación integral. La falta de la aplicación de estímulos basados en estrategias metodológicas, no generan desarrollo en sus aprendizajes.
3. Se recomienda insistir en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico; para lo cual se requiere continuidad y tiempo dado que demanda mayor esfuerzo para la elaboración de destreza mentales que sirvan para relacionar, categorizar, abstraer y generalizar, porque consolida la fijación de su aprendizaje en comprensión lectora.
4. Realizar proyectos sobre la comprensión lectora cuyas actividades se exija su práctica en todas sus formas (oral, silenciosa, grupal), con la finalidad que estas actividades fomenten el entrenamiento constante en los discentes sobre el uso de estrategias que favorezcan el gusto a la lectura de distinto tipo y nivel.
5. La situación educativa actual nos compromete a seguir investigando los problemas de comprensión, las condiciones y las exigencias de estudio no siempre serán las mismas; dado al avance científico, la mundialización de la cultura, al crecimiento vertiginoso y al conocimiento, exigencias sustanciosas para enfrentar al futuro.

VII. PROPUESTA

“Plan Lector Familiar para mejorar la Comprensión lectora de los estudiantes”.

7.1. Introducción

Al término de la educación primaria los estudiantes no poseen las habilidades lectoras esperadas, nuestros estudiantes solo llegan a desempeños básicos en la comprensión lectora, identificación de ideas y el tema principal del contenido textual y la solución de problemas sencillos en la vida cotidiana con la información leída y a veces ni siquiera estas habilidades se observan en los estudiantes.

Mejorar la comprensión lectora de los estudiantes debe ser un reto para los docentes ya que la comprensión lectora es una de las competencias básicas que todos los estudiantes deben tener bien desarrollada al terminar la educación primaria y así poder acceder de forma directa a todas las materias del currículo actual del sistema educativo. Si los estudiantes mejoran la comprensión lectora esto ayudará a mejorar las distintas capacidades que brinda esta nos brinda, se reflejará en el mejor conocimiento del área de comunicación y de las demás áreas, ayudará a su vez a mejorar la comprensión de las demás asignaturas que tengan texto escrito. Es mejor desarrollar su comprensión lectora en función de sus necesidades específicas, más aún en secundaria. Son muchas las influencias positivas que puede potenciar una adecuada comprensión lectora y cuántas más oportunidades tenga para poder comparar y comprender su entorno, mejor uso podrá hacer de ellas.

Con el plan lector familiar esperamos mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa República de Venezuela y por extensión, para la mejora de los niveles de aprendizaje y la autonomía de aprendizaje en los estudiantes de esta etapa educativa.

Los docentes de la Institución Educativa, deben tener el compromiso para tener la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes, debiendo contar con el apoyo de los padres de familia.

7.2. Principios

7.2.1. Principios básicos del “Plan Lector Familiar para mejorar la Comprensión lectora de los estudiantes”.

- ❖ Los docentes de la Institución Educativa y los padres, asumen el compromiso de potenciar la comprensión lectora con la aplicación del plan lector familiar ya que es la base de todo aprendizaje, ayuda a mejorar la comunicación oral y escrita, estimula el espíritu crítico y contribuye, en definitiva, al crecimiento personal del estudiantado de la mencionada institución.
- ❖ Considera que las actividades de comprensión lectora deben integrarse en el contexto de la clase y en el trabajo diario y responder a las características y necesidades propias de cada asignatura.
- ❖ Considera que su formación es fundamental en aquellos contenidos y estrategias de acercamiento a los textos, sobre aquellos aspectos que van a necesitar para la posterior puesta en práctica en: El concepto de lectura, contenidos relacionados con los tipos de textos y tipos de lenguaje, así como las distintas formas de organización que pueden presentar, los textos que utilizan los estudiantes para aprender, característicos y criterios para su selección, estrategias para el acercamiento a los textos, el método de enseñanza de la comprensión lectora.
- ❖ Considera que la lectura comprensiva debe trabajarse conjuntamente con la escritura y la expresión oral en todas las áreas del currículo.
- ❖ Considera el que el equipo directivo debe facilitar los recursos espaciales y temporales necesarios para que se pueda desarrollar, previendo y priorizando en el Plan curricular del Centro.
- ❖ Considera necesaria la implicación de los padres de familia en el objetivo de elevar la comprensión lectora de sus hijos e hijas. Por tanto, se ve en la obligación de informarles de la existencia de este plan y pedir su colaboración.
- ❖ Considera elaborar en conjunto las estrategias lectoras, que puedan llevarse al aula de manera coordinada, teniendo en cuenta las peculiaridades de cada área.
- ❖ Considera diseñar actividades de comprensión lectora por áreas, ciclos y asignaturas que tengan como marco principios del plan de comprensión lectora de la Institución Educativa.

- ❖ Considera actividades de animación lectora en el marco del Plan de Lectura de la Institución educativa.
- ❖ Considera que los recursos de la biblioteca escolar sean utilizados por los estudiantes para la elaboración de sus trabajos académicos.

7.3. Objetivos del plan

Diseñar una propuesta para la mejora de la comprensión lectora dirigido a los estudiantes de la institución educativa República de Venezuela con el apoyo de los padres de familia, integrando esta actividad en la programación de los encuentros y jornadas de la Institución Educativa.

7.4. Guías didácticas para trabajar Plan Lector

- ❖ Contar con la colaboración de todo el personal docente, directivos, jefes de áreas para diseñar actividades con el plan lector para relacionar el contexto de la clase y el trabajo diario, direccionando las características de cada asignatura y que se basen en los objetivos generales del plan curricular del centro.
- ❖ Compartir estrategias y recursos con los jefes de áreas, y actuar conjuntamente, siempre que sea posible.
- ❖ Comprometer la participación de los padres de Familia de la institución Educativa República de Venezuela.
- ❖ Proponer actividades de animación a la lectura por cada asignatura y ciclos, aprovechando los recursos de la biblioteca escolar.
- ❖ Implicar en la lectura a todos los estudiantes y padres de familia.
- ❖ Los docentes deben, además, establecer estrategias comunes para ayudar a los estudiantes con problemas de comprensión, es decir desmenuzar los textos hasta conseguir su comprensión. Analizar el vocabulario.
- ❖ Modificar las prácticas de clase de los alumnos: que se acostumbren a preguntar y a consultar lo que no han entendido.
- ❖ Estimular a los estudiantes para que pregunten, evitarles los comentarios negativos, ayudarles a perder el miedo, etc.
- ❖ Tener a la mano un diccionario, y así buscar el significado de la palabra que no conoce y elaborar un glosario de palabras desconocidas y el estudiante buscar el significado de cada una de ellas.

7.5. Estrategias concretas para la aplicación del Plan lector Familiar

Para mejorar la comprensión lectora durante la aplicación del plan lector familiar se debe:

- Leer detenidamente los textos.
- ❖ Hacer a los estudiantes preguntas dirigidas hacia la comprensión de textos para detectar las deficiencias.
- ❖ Observar sus rostros y gestos.
- ❖ Analizar el vocabulario.
- ❖ Activar las ideas previas.
- ❖ Relacionar el texto leído con otras experiencias.
- ❖ Analizar cada párrafo.
- ❖ Identificar el tema del texto.
- ❖ Plantear hipótesis.
- ❖ Identificar el tipo de texto.
- ❖ Reconocer la estructura del texto.
- ❖ Reconocer la intención del autor
- ❖ Hacer resúmenes, esquemas y mapas conceptuales.
- ❖ Identificar la idea principal e ideas secundarias
- ❖ Desentrañar la tesis que defiende el texto.
- ❖ Proponer otros títulos a los párrafos.
- ❖ Hacer dibujos que resuman el texto.
- ❖ Volver a leerlo en silencio.
- ❖ Leerlo en voz alta y escuchar haciendo el esfuerzo de entender.
- ❖ Elaborar resúmenes, esquemas, dibujos, etc.
- ❖ Para romper el hábito de ocultar que no se comprende, el profesorado debe:
- ❖ Crear un clima de confianza
- ❖ Intentar que el alumno supere el sentido del miedo, vergüenza y prestar una atención especial. Facilitar que pregunten.
- ❖ No levantar la voz, ni enfadarnos o ponerles mala cara, sino tener una actitud comprensiva.
- ❖ Animarlos a la participación.
- ❖ Tener paciencia, repetir las explicaciones de manera diferente o hacerlo a través de las explicaciones de otros compañeros.
- ❖ Facilitarles que pregunten de forma indirecta (escrita).

- ❖ Crear un clima de silencio y atención.
- ❖ Para activar el clima de participación en el aula y lograr un buen ambiente el alumno deberá:
- ❖ Respetar los turnos de palabra. Aprender a escuchar.
- ❖ Reflexionar antes de hablar; para ello, es útil escribir la idea en el cuaderno antes de exponerla. Extraer lo positivo de cada idea.
- ❖ Comprender que todas las ideas son válidas y respetables y que no pasa nada por equivocarse. Formular preguntas sobre los textos dirigidas tanto al profesor como a sus propios compañeros. Con el fin de facilitar la comprensión, cada alumno podría formular una pregunta del texto al resto de sus compañeros.
- ❖ Exponer las preguntas con seriedad.
- ❖ Aprender a defender sus tesis o a rebatirlas, argumentando correctamente.
- ❖ Empezar una segunda lectura después de planteadas las cuestiones.
- ❖ A su vez, el profesorado deberá:
- ❖ Crear mecanismos de participación para vencer la timidez.
- ❖ Escribir en la pizarra las diferentes opiniones, ordenarlas y extractarlas.
- ❖ Elaborar algún juego de animación lector con el fin de crear un buen ambiente de trabajo en el aula.
- ❖ Para la comprensión del vocabulario específico de cada área, se realizarán las siguientes actividades:
- ❖ Buscar sinónimos y antónimos.
- ❖ Subrayar las palabras que no se entienden.
- ❖ Buscar connotaciones y denotaciones dentro del contexto y estudiar diferentes acepciones, etc.
- ❖ Dotar a las aulas de los siguientes materiales: Diccionario de la Lengua Española.
- ❖ **Para mejorar la comprensión y la expresión oral, se propone:**
- ❖ Que el profesorado lea en voz alta para servir de modelo y referente a los alumnos.
- ❖ Evaluar la comprensión lectora del alumno mediante la lectura en voz alta de textos previamente trabajados.

- ❖ Que el alumno lea también en voz alta. Fomentar la expresión a través de la lectura de textos. Definir, de forma oral, los términos que se han estudiado y comprendido.

7.6. Otras estrategias para aplicar el plan lector familiar

Valorar la comprensión de cada oración

- Se pretende que el lector vaya tomando conciencia al hilo de la lectura de su grado de comprensión. Al final de cada oración, el alumno pone un signo (+) si ha entendido, un signo (?) si ha entendido parcialmente y un signo (–) si no ha entendido. En estos dos últimos casos puede optar por la relectura de la oración o bien esperar a terminar la lectura y volver sobre ella. Además, irá subrayando las palabras o expresiones que no entienda bien.

Tomar notas

- Cuando tomamos notas estamos leyendo de forma activa y ese es el principal valor de esta actividad. No se debe ser muy exigente en cuanto a la calidad de las anotaciones, pues cumplen una función para el lector y, por lo tanto, no debe extrañar que a veces sean crípticas para otra persona.

Actividades para trabajar los conocimientos previos

- Ayudan a activar los conocimientos previos del alumno, necesarios para comprender el texto, y despiertan su motivación para leer el texto propuesto.

Técnica del listado

- Antes de leer el texto, los alumnos hacen una lista con sus ideas sobre el tema.

La discusión antes de la lectura

- El profesor plantea una discusión dirigida que pretende sacar a la luz las ideas y experiencias más relevantes para la comprensión de determinado texto. Lógicamente, esta discusión debe ser debidamente guiada por el profesor con el fin de que las ideas expuestas sean relevantes para entender el texto que se va a leer. Puede plantearse de forma complementaria a la actividad anterior.

Actividades para elaborar y reorganizar la información

- Representar el texto mediante “mapas conceptuales”

Mediante esta técnica los alumnos desarrollan de forma importante una serie de estrategias que les permite reelaborar y reordenar el texto atendiendo a los conceptos y sus relaciones. Además, les ayudará a discriminar la importancia relativa de las ideas, ya que para elaborar mapas conceptuales deben estructurar el contenido del texto atendiendo a la importancia jerárquica de las ideas que aparecen en el texto.

- Hacer preguntas sobre el texto
- En vez de responder a las preguntas sobre el texto que ha hecho el profesor u otra persona, es el propio alumno quien se inventa preguntas. Se trata de intentar descubrir las preguntas importantes a las cuales pretende responder el texto. Conviene que el alumno sea sintético a la hora de buscar las preguntas.

Actividades para la síntesis y la identificación de las ideas principales

- Se usan para trabajar la capacidad de síntesis y la detección de las ideas importantes. Al hacer una síntesis de un texto el alumno debe diferenciar lo anecdótico de lo esencial y, en muchos casos, tiene que elaborar enunciados más genéricos que los del texto leído.

Titular párrafos

- Buscar la idea matriz de cada párrafo. Debe buscarse una idea que abarque el conjunto del contenido. Prácticamente se puede hacer de distintas maneras: escribir el título con lápiz de punta fina en el espacio en blanco entre párrafos o en un lateral a modo de «ladillo»; es posible, también, no escribir en el texto y apuntar en hoja aparte, etc. Es importante constatar que el título inventado funciona como un paraguas que cubre las distintas proposiciones del párrafo, o al menos, las más relevantes.

Subrayado y esquema

- Tal vez sean las técnicas más aplicadas y sobre las que se han escrito más manuales, además de ser objeto de múltiples cursos y seminarios, no sólo en el mundo académico sino también en el sector empresarial. Se podría decir que son unas técnicas universales. Por su eficacia probada y simplicidad formal se incluyen aquí también como una propuesta más que se puede utilizar para aprender a leer comprensivamente.

7.7. Evaluación del Plan

La evaluación será permanente, con la finalidad de hacer los reajustes pertinentes en cada una de las actividades a desarrollar.

8. CRONOGRAMA DE EJECIUCIÓN

SESION	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RESPONS ABLE	MESES			
				NOV 2017	DICIE 2017	MAR 2018	ABRI 2018
1	Presentación del programa	Exposición Diálogo	Llency Carmina Conde Acosta	X			
	Encuesta.	Diálogo		X			
2	Administración del Pre test.	Diálogo			X		
	Aprendemos las Técnicas de lectura.	Extraer las ideas principales y secundarias (utilizando la técnica del subrayado. Mapas conceptuales)			X		
3	Reconociendo los niveles de la comprensión lectora	Vocabulario. Análisis estructural y uso del diccionario.			X		
4	“ser honestos nos hace ganadores”	Leer y explicar lo aprendido.				X	
5	Cómo contar y leer cuentos a mis hijos. •Cómo escoger un libro para tus hijos, alumnos o amigos.	Jornadas de motivación y encuentro “Alicia en el País de las Maravillas”, de la Editorial Lumen,				X	X
6	Aplicación de Post Test	Diálogo					X

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvares H. (2007) “Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el área de comunicación integral. Primaria. Pucara Lampa Puno 2007”.
- Alliende, F.; Condemarín, M. (1990). La lectura: teoría, evaluación y desarrollo. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Alliende, F.; Condemarín, M. (1990). La lectura: teoría, evaluación y desarrollo. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Alliende, F.; Condemarín, M. (1990). La lectura: teoría, evaluación y desarrollo. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Alliende, F. y Condemarín, M. (1986). La lectura: teoría, evaluación y desarrollo. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Baron, R. (2005). Psicología Social. Madrid: Pearson.
- Bernárdez, E. (1995). Teoría y Epistemología del Texto. Madrid, Edit. Cátedra.
- Cerrillo, P. (1996). Qué leer y en qué momento. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla – La Mancha.
- Clemente, M. (2004). Lectura y cultura escrita. Madrid: Morata.
- Colomina, M. (2004) “Crecer entre líneas: materiales para el fomento de la lectura en Educación Secundaria”. España. Ed. Praxis
- Defior, S. (1996). Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo. Lectura, escritura y matemáticas. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Defior, S. (1996). Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo. Lectura, escritura y matemáticas. Málaga: Ediciones Aljibe
- Fernández, T. (1996) Una aproximación a la comprensión lectora a través de la identificación de sus niveles. México: UAA.
- González, A. (2004). Estrategias de comprensión lectora. Madrid: Síntesis.
- Gualberto C. (2004), “Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora. Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga”,
- MARTÍNEZ H. (2009) En la investigación de su tesis “Estrategias y actividades de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora” de los alumnos del 2º grado de primaria Benito Juárez,
- Ministerio educación. (2006) Plan Lector. Lima.

- Mora Esquivel, M. P. Vásquez Jacobo, B. M (2008). En su tesis Influencia Del Taller “Eldi” En El Nivel De Comprensión Lectora En Los Niños Y Niñas Del Cuarto Grado De Educación Primaria
- Núñez, I. (1990). La promoción de la lectura y el bibliotecario de la comunidad. La Habana: Publicaciones IDICT.
- Pearlman, D. (1985). Psicología Social. México D. F.: Interamericana.
- Peronard, M.; Gómez, L.; Parodi, G.; Núñez, P. (1999) Comprensión de textos escritos: de la teoría a la sala de clases”, Chile. Ed. Andrés Bello.
- Pinzás, J. (2001). Leer pensando: una introducción contemporánea de la lectura. Lima: Fondo Editorial de la PUCP.
- Pinzás, J. (2003) Metacognición y Lectura. Lima. Fondo editorial de la PUPC.
- Pinzás, J. (2003). Metacognición y lectura. Lima: Fondo Editorial de la PUCP.
- Rodríguez, C. (1977): Tipos de inferencias en la comprensión de la lectura de textos expositivos por alumnos de primaria, secundaria y preparatoria. Mérida: COMIE.
- Rodríguez, C. (1977): Tipos de inferencias en la comprensión de la lectura de textos expositivos por alumnos de primaria, secundaria y preparatoria. Mérida: COMIE.
- Rodríguez C. (1999), “Aplicación de un programa de lectura para mejorar la capacidad de comprensión lectora, educación primaria, Ayaviri, 1999”,
- RUFFINELLI, J. (1984) Comprensión de la lectura. México. Editorial Trillas. S.A.
- RUFFINELLI, J. (1984) Comprensión de la lectura. México. Editorial Trillas. S.A.
- Van Dijk, T. (1988). Texto y Contexto: Semántica y Pragmática del discurso”. Madrid. Editorial Cátedra.
- Van Dijk, T. (1996) La ciencia del texto”. Barcelona, Ediciones Paidós Ibérica.
- Van Dijk, T. (1996) La ciencia del texto”. Barcelona, Ediciones Paidós Ibérica.
- Vega, J. y Alva, C. (2008). Métodos y técnicas de comprensión lectora para el éxito escolar. Lima: San Marcos.

LINKOGRAFIA

Psicología y pedagogía de Jean Piaget Recuperado en:
<http://es.scribd.com/doc/7205846/Jean-Piaget-Psicologia-y-Pedagogia>

ANEXOS N° 01

Artículo científico

“Influencia del Programa Plan Lector Familiar en Comprensión Lectora de alumnos del 5° de primaria, de la Institución Educativa N° 60050 -Iquitos - 2017

” Autora: **Mg. Llency Carmina, Conde Acosta**, Universidad César Vallejo – Trujillo - Perú.

llencycarmina@hotmail.com

RESUMEN

El objetivo principal de este trabajo tiene como propósito determinar el mejoramiento del nivel de comprensión lectora después de la aplicación del programa **“INFLUENCIA DEL PROGRAMA LECTOR FAMILIAR EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE PRIMARIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°60050“REPÚBLICA DE VENEZUELA” IQUITOS - 2017”**

La problemática planteada se sintetiza en lo siguiente. En el interior de la escuela la enseñanza de la lectura se vuelve difícil; aumenta el número de niños que al término del IV ciclo de enseñanza aún no saben leer. Fuera de la escuela, el hábito de la lectura de libros decrece en forma notable.

Pero la calidad y la inclinación lectora no solo es una responsabilidad de los profesores, son también responsabilidad de los padres de familia a través de los modelos que representan y por el propio cuidado que deberían tener en el desarrollo de sus hijos. Los padres de hoy leen menos que antes y si algunas veces leen casi nunca comunican los saberes o hablan con sus hijos de las lecturas que realizan.

La presente investigación se basa fundamentalmente en los aportes teóricos de Juana Pinzas, sobre comprensión lectora, así como en Mabel Condemarín, Thorne, Allende, Gloria Vílchez, quienes proponen estrategias de comprensión lectora que fueron adaptadas por los autores para hacer partícipe a la familia en el desarrollo del hábito lector en los niños.

Este estudio es de naturaleza cuantitativa con una población 20 niños y 18 padres de familia se trabajaron en una muestra de 20 niños y 18 padres de familia a quienes se les aplicó un test de comprensión lectora y un cuestionario de encuestas.

Los datos recopilados, tanto en la variable independiente como en la variable dependiente, fueron procesados utilizando la estadística descriptiva.

Con los resultados obtenidos se demostró la efectividad de nuestro programa, porque el grupo experimental logro mejores puntajes en el post test que el grupo control, incrementando su nivel de comprensión lectora y confirmando nuestra hipótesis.

Esperamos que el presente estudio, sirva como punto inicio y que lleve a la reflexión y búsqueda de diversas estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes.

Palabras clave: influencia, programa lector familiar, comprensión lectora y estudiantes

ABSTRACT

The main objective of this work is to determine the improvement of the level of reading comprehension after the application of the program "INFLUENCE OF THE FAMILY READING PROGRAM IN THE READING COMPREHENSION OF THE STUDENTS OF THE 5TH GRADE OF PRIMARY, OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION N ° 60050 "REPÚBLICA DE VENEZUELA" IQUITOS - 2017 "

The problematic raised is synthesized in the following. Inside the school the teaching of reading becomes difficult; The number of children who at the end of the fourth cycle of education still do not know how to read increases. Outside of school, the habit of reading books decreases noticeably.

But the quality and the reading inclination is not only a responsibility of the teachers, they are also the responsibility of the parents through the models they represent and the care they should have in the development of their children. Today's parents read less than before and if they sometimes read almost never communicate the knowledge or talk with their children about the readings they make.

The present investigation is based fundamentally on the theoretical contributions of Juana Pinzas, on reading comprehension as well as Mabel Condemarín, Thorne, Allende, Gloria Vílchez, who propose strategies of reading comprehension that were adapted by the authors to involve the family in the development of the reading habit in children.

This study is of a quantitative nature with a population of 20 children and 18 parents were worked on a sample of 20 children and 18 parents who were given a reading comprehension test and a survey questionnaire.

The data collected, both in the independent variable and in the dependent variable, were processed using descriptive statistics.

With the results obtained, the effectiveness of our program was demonstrated, because the experimental group achieved better scores in the post test than the control group, increasing their level of reading comprehension and confirming our hypothesis.

We hope that the present study serves as a starting point and that it leads to the reflection and search of diverse strategies to improve the level of reading comprehension in the students.

Keywords: influence, family reader program, reading comprehension and students.

INTRODUCCIÓN

Es preocupación fundamental de los sistemas educativos del mundo actual y en particular del nuestro, lograr que los estudiantes tengan interés por el desempeño lector eficiente y sobre todo por las exigencias del mundo del conocimiento en las actividades escolares que lo ameritan.

En nuestro país las investigaciones realizadas confirman que los estudiantes al término de la educación primaria no poseen las habilidades lectoras esperadas. Según estas investigaciones nuestros estudiantes solo llegan a desempeños básicos en la comprensión lectora, identificación de ideas y el tema principal del contenido textual y la solución de problemas sencillos en la vida cotidiana con la información leída y a veces ni siquiera estas habilidades se observan en los estudiantes.

La escuela estatal es la que se muestra más débil en el desarrollo de las competencias lectoras sobre todo en los sectores rurales y urbanos marginales del país.

METODOLOGÍA

Atendiendo a la relación de sus variables, el estudio corresponde al tipo de diseño **Pré experimental** de pre test – post test con grupo único, cuyo esquema es el siguiente:

Grupo	Medición Pre test	Programa Plan Lector Familiar	Medición Posttest
GU	O1	X	O2

Donde:

GU: Grupo Único.

O₁: Medición de inicio.

X: Programa Plan Lector familiar.

O₂: Medición final o de salida.

3.3. HIPÓTESIS

HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

Hi: La aplicación del Programa “Plan Lector Familiar” mejorará el nivel de aprendizaje en comprensión lectora de los alumnos de 5to grado de educación Primaria de la IE. N.º 60050 “República de Venezuela” Iquitos – **2017**

HIPÓTESIS NULA

Ho: La aplicación del Programa “Plan Lector Familiar”, entonces no mejorará el nivel de aprendizaje en comprensión lectora de los alumnos de 5to grado de educación Primaria de la IE. N.º 60050 “República de Venezuela” Iquitos – **2017**

Población y muestra

La población esta constituida por 122 niños del nivel primaria, la muestra esta seleccionada es el 5to grado “A” ya que se seleccionó por conveniencia de La IE. N.º 60050 “República de Venezuela” Iquitos – 2017.

TABLA N° 1
POBLACIÓN PARA EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CICLO	GRADO	SECCIÓN	N.º DE ALUMNOS	
V	5to	-	MUJERES	08
			HOMBRES	12
	TOTAL			20

Fuente: Nominas de matrícula de 5to grado de la Institución Educativa. Primaria N.º 60050 “República de Venezuela” Iquitos – 2017.

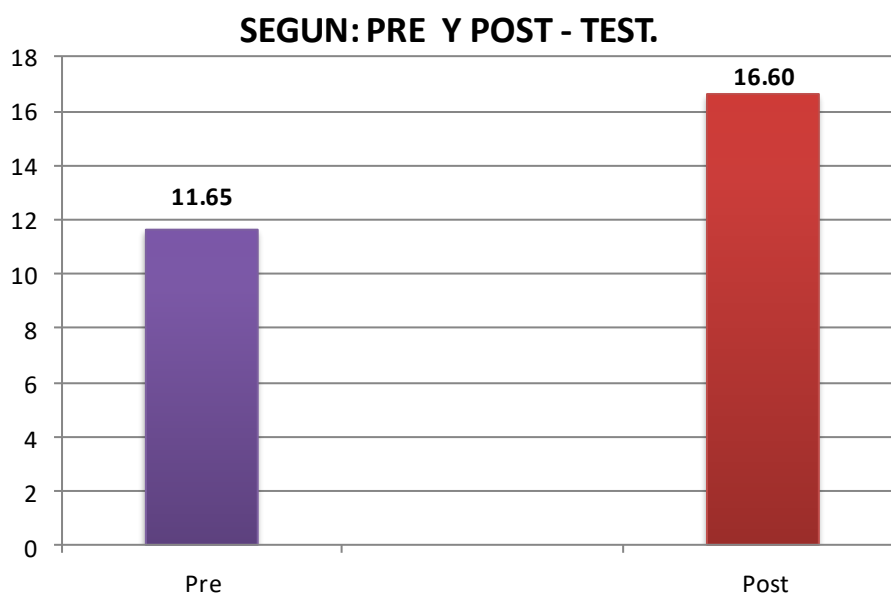
RESULTADOS

En el desarrollo del presente capítulo presentaremos el análisis e interpretación de los resultados, los mismos que son tabulados, sistematizados en cuadros estadísticos y con su grafico correspondiente.

Los datos han sido obtenidos de la aplicación del pretest y post-test, que fueron aplicados al grupo de estudio antes y después de la elaboración y aplicación del estímulo basado en el programa “Plan Lector Familiar”, en los alumnos de 5to grado de educación Primaria de la IE. N.º 60050 “República de Venezuela” Iquitos – 2017

GRAFICO N° 06

PROMEDIOS OBTENIDOS EN EL NIVEL DE APRENDIZAJE COMPRESION LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL 5° GRADO DE E DUCACION PRIMARIA DE LA I.E. N°60050 “REPÚBLICA DE VENEZUELA” – IQUITOS -2017



Fuente: Tabla N° 03 y N° 07

En el grafico se observa que en el grupo de estudio obtuvo una diferencia significativa de 4,95 puntos con respecto a los promedios según el pre y post test, esta diferencia a favor del post test es muy significativa porque mejoró el nivel de aprendizaje en el desarrollo de la capacidad de la comprensión lectora de los alumnos relacionados al área de comunicación quedando demostrado que si se aplica adecuadamente las estrategias metodológicas en la conducción de los saberes de los alumnos, elevando el nivel de aprendizaje.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos de la aplicación del Programa Lector Familiar fueron muy valiosos porque determinó elevar el nivel de comprensión lectora de los Alumnos del 5º Grado de Educación Primaria de la I.E. N.º 60050 “República de Venezuela” – Iquitos - 2017, lo que nos permitió aceptar nuestra hipótesis de trabajo: La aplicación del “Programa Lector Familiar”, mejoro significativamente el nivel de comprensión lectora de los alumnos del 5º Grado de Educación Primaria de la I.E. N.º 60050 “República de Venezuela” – Iquitos – 2017, quedando así confirmada la afirmación de Ruffinelli, J. (1984) “Asegura que todo lo que lee el ser humano siempre le deja algún conocimiento, lo cual equivale a decir que toda la lectura es siempre comprendida y que lo único que varía es la calidad de esa comprensión, que esa comprensión puede ser pobre o rica, mediocre o suficiente, superficial o profunda, de acuerdo con las posibilidades críticas e instrumentales de cada lector”.

Del mismo modo Pinzás, J. (2001, p. 27), “Afirma que los maestros deben ser cuidadosa **Grupo Control** libro darles **Grupo Experimental** s en lectura. Los textos, de preferencia, deberían ser sobre temas o experiencias conocidos por los alumnos; ya que, de esta forma, al facilitar el uso de la experiencia previa en la lectura, se facilita la comprensión de la misma”.

CONCLUSIONES

6. Parar determinar el nivel de aprendizaje en comprensión lectora en el grupo de estudio se aplicó un pre - test, cuyos resultados de a, se obtuvo un promedio aprobatorio poco significativo debido a la ausencia de la aplicación del estímulo; es decir, se ubican en un nivel de logro de dicha capacidad **EN PROCESO**, donde los alumnos en comprensión.
7. Se aplicó en el grupo estudio la estrategia metodológica, basada en el programa “Plan Lector Familiar”, para desarrollar los niveles de comprensión lectora en los alumnos, obteniendo resultados favorables en el desarrollo de los niveles de dimensión en comprensión lectora: Literal, inferencial y crítica, logrando aprendizajes significativos basados en la

experiencia concreta como la cual permitió elevar significativamente el lenguaje promedio de 11,65 puntos a 16,60 puntos.

8. Al aplicar el programa “Plan Lector Familiar”, se observó que generó en los alumnos una gran motivación para participar, se divirtieron mucho y permitió conocer que aspectos faltan por reforzar en los alumnos en cuanto a los niveles de las dimensiones de comprensión lectora en área de comunicación.
9. El post test aplicado al grupo estudio arrojó resultados favorables con un promedio aprobatorio de 16,60 puntos, ubicándose en el nivel de aprendizaje en el desarrollo de la comprensión lectora **EN LOGRO PREVISTO**, esto es debido a la aplicación del estímulo denominado programa “Plan Lector Familiar”.
10. Al realizar la prueba de hipótesis se demostró que con 95% de confianza, el programa “Plan Lector Familiar” influyó en el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora y así mismo elevo el nivel de aprendizaje en los alumnos.

RECOMENDACIONES

9. A los docentes responsables del nivel primario deben aplicar ciertas estrategias metodológicas que brindan experiencias significativas en los alumnos, que presentan dificultades en el aprendizaje de la comprensión lectora con el propósito de solucionar diversos problemas de conducta de aprendizaje en los alumnos.
10. La aplicación del programa “Plan Lector Familiar”. permitió mantener a los alumnos motivados para desarrollar los niveles de comprensión lectora, siendo aprendizajes favorables para la formación integral. La falta de la aplicación de estímulos basados en estrategias metodológicas, no generan desarrollo en sus aprendizajes.

11. Se recomienda insistir en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico; para lo cual se requiere continuidad y tiempo dado que demanda mayor esfuerzo para la elaboración de destrezas mentales que sirvan para relacionar, categorizar, abstraer y generalizar, porque consolida la fijación de su aprendizaje en comprensión lectora.
12. Realizar proyectos sobre la comprensión lectora cuyas actividades se exija su práctica en todas sus formas (oral, silenciosa, grupal), con la finalidad que estas actividades fomenten el entrenamiento constante en los discentes sobre el uso de estrategias que favorezcan el gusto a la lectura de distinto tipo y nivel.
13. La situación educativa actual nos compromete a seguir investigando los problemas de comprensión, las condiciones y las exigencias de estudio no siempre serán las mismas; dado al avance científico, la mundialización de la cultura, al crecimiento vertiginoso y al conocimiento, exigencias sustanciosas para enfrentar al futuro.

REFERENCIAS

- Alvares H. (2007) "Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el área de comunicación integral. Primaria. Pucara Lampa Puno 2007".
- Alliende, F.; Condemarín, M. (1990). La lectura: teoría, evaluación y desarrollo.
- Clemente, M. (2004). Lectura y cultura escrita. Madrid: Morata.
- Colomina, M. (2004) "Crecer entre líneas: materiales para el fomento de la lectura en Educación Secundaria". España. Ed. Praxis
- Defior, S. (1996). Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo. Lectura, escritura y matemáticas. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Defior, S. (1996). Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo. Lectura, escritura y matemáticas. Málaga: Ediciones Aljibe
- Fernández, T. (1996) Una aproximación a la comprensión lectora a través de la identificación de sus niveles. México: UAA.
- González, A. (2004). Estrategias de comprensión lectora. Madrid: Síntesis.

- Gualberto C. (2004), "Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora. Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga",
- Pearlman, D. (1985). Psicología Social. México D. F.: Interamericana.
- Peronard, M.; Gómez, L.; Parodi, G.; Núñez, P. (1999) Comprensión de textos escritos: de la teoría a la sala de clases", Chile. Ed. Andrés Bello.
- Pinzás, J. (2001). Leer pensando: una introducción contemporánea de la lectura. Lima: Fondo Editorial de la PUCP.
- .
- Rodríguez, C. (1977): Tipos de inferencias en la comprensión de la lectura de textos expositivos por alumnos de primaria, secundaria y preparatoria. Mérida: COMIE.
- Rodríguez C. (1999), "Aplicación de un programa de lectura para mejorar la capacidad de comprensión lectora, educación primaria, Ayaviri, 1999",
- RUFFINELLI, J. (1984) Comprensión de la lectura. México. Editorial Trillas.S.A.
- RUFFINELLI, J. (1984) Comprensión de la lectura. México. Editorial Trillas.S.A.
- Van Dijk, T. (1988). Texto y Contexto: Semántica y Pragmática del discurso". Madrid. Editorial Cátedra.

LINKOGRAFIA

Psicología y pedagogía de Jean Piaget Recuperado en:

<http://es.scribd.com/doc/7205846/Jean-Piaget-Psicologia-y-Pedagogia>

ANEXO N° 02
COMPRENSIÓN LECTORA-COMPRENDO LO QUE LEO
EDUCACION PRIMARIA SEXTO GRADO

NOMBRES

INSTITUCION EDUCATIVA

INSTRUCCIONES

- Lee con atención las siguientes indicaciones dadas por el aplicador de la prueba
- Lee detenidamente antes de responder
- *Escriba su nombre en la hoja de respuestas y marque con una X la alternativa correcta*
- Solo una de las alternativas es la respuesta correcta.

LA FLOR MÁS BONITA

Se cuenta que allá para el año 250 A.C., en la China antigua, un príncipe de la región norte del país estaba por ser coronado emperador, pero de acuerdo con la ley, él debía casarse. Sabiendo esto, él decidió hacer una competencia entre las muchachas de la corte para ver quién sería digna de su propuesta. Al día siguiente, el príncipe anunció que recibiría en una celebración especial a todas las pretendientes y lanzaría un desafío.

Una anciana que servía en el palacio hacía muchos años, escuchó los comentarios sobre los preparativos. Sintió una leve tristeza porque sabía que su joven hija tenía un sentimiento profundo de amor por el príncipe. Al llegar a la casa y contar los hechos a la joven, se asombró al saber que ella quería ir a la celebración. Sin poder creerlo le preguntó:

“¿Hija mía, que vas hacer allá? Todas las muchachas más bellas y ricas de la corte estarán allí. Sácate esa idea insensata de la cabeza. Sé que debes estar sufriendo, pero no hagas que el sufrimiento se vuelva locura” Y la hija respondió:

“No, querida madre, no estoy sufriendo tampoco estoy loca. Yo sé que jamás seré escogida, pero es mi oportunidad para estar por lo menos por algunos momentos cerca del príncipe. Esto me hará feliz” Por la noche la joven llegó al palacio. Allí estaban todas las muchachas más bellas, con las más bellas ropas, con las más bellas joyas y con las más determinadas intenciones.

Entonces, finalmente, el príncipe anunció el desafío: “Daré a cada una de ustedes una semilla. Aquella que me traiga la flor más bella dentro de seis meses será escogido por mí, esposa y futura emperatriz de China” La propuesta del príncipe seguía las tradiciones de aquel pueblo, que valoraba mucho la especialidad de cultivar algo, sean: costumbres, amistades, relaciones, etc. El tiempo pasó y la dulce joven, como no tenía mucha habilidad en las artes de la jardinería, cuidaba con mucha paciencia y ternura de su semilla, pues sabía que, si la belleza de la flor surgía como su amor, no tendría que preocuparse con el resultado.

Pasaron tres meses y nada brotó. La joven intentó todos los métodos que conocía, pero nada había nacido. Día tras día veía más lejos su sueño, pero su amor era más profundo. Por fin, pasaron los seis meses y nada había brotado. Consciente de su esfuerzo y dedicación la muchacha le comunicó a su madre que sin importar las circunstancias ella regresaría al palacio en la fecha y hora acordadas solo para estar cerca del príncipe por unos momentos.

En la hora señalada estaba allí, con su vaso vacío. Todas las otras pretendientes tenían una flor, cada una más bella que la otra, de las más variadas formas y colores. Ella estaba admirada. Nunca había visto una escena tan bella. Finalmente, llegó el momento esperado.

Y el príncipe observó a cada una de las pretendientes con mucho cuidado y atención. Después de pasar por todas, una a una, anunció su resultado: *Aquella bella joven con su vaso vacío sería su futura esposa*. Todos los presentes tuvieron las más inesperadas reacciones. Nadie entendía por qué él había escogido justamente a aquella que no había cultivado nada. Entonces, con calma el príncipe explicó:

“Ella fue la única que cultivó la flor que la hizo digna de convertirse en emperatriz: la flor de la honestidad. Todas las semillas que entregué eran estériles”

LECTURA: LA FLOR MÁS BONITA

- 1.- ¿Cuánto tiempo hace que sucedió esta historia?
 - a) 250 años b) 2.258 años c) 2.008 años
- 2.- ¿Qué pasaría si no le impedía nada al príncipe ser coronado emperador?
 - a) Escogía a la que tenía la flor más bonita.
 - b) Se coronaba sin ninguna necesidad de casarse.
 - c) Escogía su esposa a cualquiera sin necesidad de competencia
- 3.- ¿Cuál crees que fue el desafío que puso a sus pretendientes?
 - a) Llevarle la flor más bonita del mundo.
 - b) Conseguir con la semilla que les dio, la flor más bonita del mundo.
 - c) Cultivar la semilla para escoger a la más adecuada.
- 4.- ¿Cómo era la anciana que servía en el palacio?
 - a) Sensata, creía que su hija sufriría al no ser elegida por el príncipe.
 - b) Orgullosa, creía que sería su hija la elegida por su belleza.
 - c) Egoísta, quería que su hija se casara con el príncipe para ella no trabajar.
- 5.- ¿Cuál era el motivo de la celebración en el palacio del príncipe?
 - a) La boda del príncipe.
 - b) Encontrar la futura emperatriz.
 - c) Reunir a las mujeres más bellas del país.
- 6.- ¿Por qué quería ir la hija de la anciana a la fiesta del príncipe?
 - a) Pensaba que el príncipe no podría resistirse a tanta belleza.
 - b) Porque quería aprovechar la ocasión de ser feliz un ratito junto al príncipe, al cual amaba.
 - c) Porque quería acudir a una fiesta lujosa, aunque sólo fuera una vez en su vida.
- 7.- Según las tradiciones chinas valoraran la especialidad de cultivar. ¿Cuál está en sentido figurado
 - a) A los chinos les gusta cultivar las amistades.
 - b) A los chinos les gusta cultivar las plantas que tienen flores.
 - c) A los chinos les gusta cultivar las costumbres.
 - d) A los chinos les gusta cultivar sus relaciones.
- 8.- ¿Qué significa que los chinos valoran las amistades
 - a) Que cuidan a sus amigos preocupándose de ellos, tratándolos a menudo, aceptando sus cualidades y defectos....
 - b) Que les gusta tener muchos amigos porque valen más
 - c) Que le dan a la amistad la misma importancia que a sus cultivos.
- 9.- Contesta VERDADERO o FALSO:
 - a) La hija de la anciana era una buena jardinera.
 - b) La semilla, que el príncipe entregó a la hija de la anciana, germinó y dio flores.
 - c) La hija de la anciana decidió "tirar la toalla" porque no consiguió la flor.
 - d) La hija de la anciana tenía esperanzas de conseguir una flor muy hermosa porque cultivaba la semilla con el mismo amor que le tenía al príncipe.
- 10.- ¿Por qué acude por segunda vez la protagonista al palacio?
 - a) Porque quería a toda costa casarse con el príncipe.
 - b) Por satisfacer sus emociones o sentimientos de felicidad
 - c) Porque era feliz con el llamado del príncipe y estar junto a él.
- 11.- ¿Cómo crees que consiguieron las demás pretendientes su flor?
 - a) De la semilla que les había dado el príncipe.
 - b) De hermosas plantas que se cultivaban en China.
 - c) Por Internet.

- 12.- ¿Cómo supo el príncipe que la hija de la anciana cultivó su semilla y las demás no?
- a) Porque no se preocupó en regarlo para que crezca
 - b) Porque sabía que las semillas entregadas eran estériles.
 - c) Porque tenía criados que le comunicaron cómo consiguieron las flores, todas y cada una de las pretendientes.
13. ¿Qué hubiera sucedido si en el vaso de la joven hubiera habido una semilla fértil
- a) La joven hubiese sido la elegida.
 - b) El príncipe no lo hubiese creído.
 - c) La joven hubiera tenido la flor más bonita.
14. ¿Cuál es el motivo para que el príncipe no eligiera a las que trajeron las flores
- a) Porque no era muy guapa.
 - b) Porque todas mintieron.
 - c) Porque reconoció, que la hija de la anciana era la única honesta.
15. ¿Qué es para ti la honestidad?
- a) Ir con la verdad por delante.
 - b) Conseguir lo que quieres por encima de todo.
 - c) Una tontería, sólo te acarrea problemas.
16. ¿Crees que si la hija de la anciana llevaba una flor hermosa hubiese sido escogida?
- a) si, porque era la más hermosa
 - b) no, porque no era tan bella
 - c) no, porque era mentirosa
17. ¿Qué tipo de texto es este?
- a) Un relato. b) Un contrato matrimonial c) Una noticia del corazón.
18. ¿Hizo bien la protagonista en acudir al palacio con el vaso sin flor?
- a) No, porque hizo el ridículo.
 - b) Si, porque le daba igual lo que sucediera.
 - c) Si, porque cumpliendo el mandato del príncipe, presentó lo que había obtenido.
19. ¿Acertó el príncipe con su elección, según tu opinión?
- a) No, porque eligió a la más pobre.
 - b) Si, porque la honestidad es un valor más importante que la riqueza.
 - c) No, porque al príncipe le gustaban mucho las flores, y la elegida no sabía cultivarlas
20. ¿Crees que ésta es una buena manera de encontrar marido/mujer?
- a) Si, porque te da la posibilidad de elegir entre los pretendientes más ricos o ricas.
 - b) Si, porque puedes elegir sin necesidad de buscar.
 - c) No, porque el matrimonio no debe basarse en un concurso.

PROGRAMA

I.-DATOS GENERALES:

- | | | | |
|------|------------------------------|---|---|
| 1.1 | Denominación de la propuesta | : | "Programa Lector familiar" |
| 1.2 | Institución Educativa | : | N° 60050 "República de Venezuela" |
| 1.4 | Lugar | : | Iquitos-2017 |
| 1.3 | Usuarios | : | 20 alumnos del Quinto grado de primaria |
| 1.4. | Investigador | : | Mg. Llency Carmina Conde Acosta |
| 1.5. | Asesor | : | Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos |
| 1.6. | Duración | : | 4 meses |
| 1.7. | Área | : | Comunicación |

II. FUNDAMENTACIÓN:

El presente programa familiar ayudará a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje particularmente en el mejoramiento de la comprensión lectora, tan venida a menos en nuestro país, y con ello ayudará a lograr el tan ansiado despegue de nuestra educación local, regional y nacional.

Fomentar el hábito lector en los niños y jóvenes es una tarea de toda la sociedad: maestros, directores, familia, bibliotecarios, autoridades educativas, etc.

En los centros educativos se deben desarrollar estrategias lectoras siguiendo los lineamientos del DCN y programarse actividades de promoción de lectura.

El proceso lector se desarrolladle tres momentos (antes, durante y después) y contribuye a mejorar la competencia lectora; en cada momento se deben desarrollar estrategias lectoras, por ejemplo: antes de leer: establecer el propósito de la lectura; durante: establecer la idea principal; después: valorar lo leído.

III.-OBJETIVOS.

General:

Hacer partícipe a los padres de familia en el desarrollo del Plan lector, para garantizar que la adquisición de los hábitos lectores trascienda el ámbito escolar y se convierta en una opción personal de utilización de tiempos libres.

Específicos.

- Desarrollar el gusto por la lectura descubriendo los valores que esta nos aporta.
- Hacer de la biblioteca un lugar agradable de animación a la lectura y utilización de sus fondos.
- Hacer cómplices a los padres/madres de la importancia y beneficios de la lectura.

IV. INFORMACION CURRICULAR

COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Componente 2.- Comprende textos discontinuos o de otro tipo sobre temas de su interés, identifica los aspectos elementales de la lengua, los procesos y estrategias que aplica y expresa el valor de un texto, como fuente de disfrute, conocimiento e información.

CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS	ACTITUDES
<p>2.1.-Comprende textos sobre temas de la realidad, actualidad y de investigación sencillos.</p> <p>2.2.-Relaciona el contenido de los textos que lee con su experiencia personal y otras realidades.</p> <p>2.3.-Reflexiona sobre las técnicas de comprensión lectora que utiliza para leer diversos tipos de textos.</p> <p>2.4.-Reconoce, en situaciones de lectura de textos completos: las normas de ortografía, las estructuras gramaticales y el vocabulario, como aspectos que aportan a la coherencia y cohesión del texto.</p> <p>2.5.-Lee textos que selecciona voluntariamente, según sus propósitos de lectura.</p> <p>2.6.-Expresa su apreciación personal sobre los textos que lee, presentando argumentos claros.</p> <p>3.1.-Produce textos sobre temas de estudio e investigación sencillos a partir de un plan de escritura previo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tipos de textos: entrevistas, artículos de revistas científicas, recetas médicas, informes, entre otros. El proceso lector y niveles de comprensión lectora. Estrategias de comprensión lectora. Las estructuras lineales y no lineales de textos narrativos. Los rasgos principales del texto: coherencia y cohesión. Los organizadores gráficos: esquemas, cuadros comparativos, mapas y gráficos. Las anotaciones y resúmenes. Lectura parafraseada. Textos cloze para completar. Vocabulario y estructuras gramaticales. El lenguaje de la imagen: formas, colores, distancias. Textos literarios y no literarios. Textos continuos y discontinuos: cuadros, tablas, organizadores gráficos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se interesa por compartir y discutir los textos que lee. ✓ Se preocupa por organizar un horario para la lectura informativa, de investigación o por placer de textos de acuerdo con sus intereses y necesidades. ✓ Demuestra interés por leer reportajes científicos, históricos y de actualidad. ✓ Reconoce la importancia de las normas de ortografía, las estructuras gramaticales y el vocabulario, como aspectos que aportan a la coherencia y cohesión del texto. ✓ Muestra motivación por producir textos referidos a su realidad local, regional y nacional.

V.-METODOLOGÍA DE TRABAJO

El aula de la biblioteca tendrá una dinámica participativa de todos los sectores de la enseñanza: alumnos, tutores o familia. Queremos que sea un lugar abierto y de encuentro y comunicación de las personas del centro. Hasta la puesta en funcionamiento el trabajo o metodología será constante, programado, secuenciado y consensuado.

En el grupo de trabajo actúa a dos niveles:

A. El más importante, llevar a cabo el **Programa de Lectura en Familia**, en donde volcamos todos nuestros esfuerzos.

Consiste en que cada sesión hay una lectura en el aula de Biblioteca. Su duración aproximada es de 1 hora, a la que asisten niños/as con sus padres/madres y algunos familiares.

Por otro lado, y paralelamente se hace lectura sólo con los padres/madres mientras los niños/as realizan actividades lúdicas.

Un aspecto muy importante en esta lectura en familia es hacer partícipes a padres y madres del proceso lector de sus hijos, de tal manera que desarrollan en ellos actitudes de ayuda, guía, compañerismo, animadores de cultura y modelos de personas a seguir.

B. Organizar la Biblioteca en casa, desde su ubicación, registro e implementación, hasta la futura informatización de los mismos.

La metodología es participativa, flexible, dinámica, motivadora, abierta al diálogo y a nuevas propuestas.

Para conseguirlo se realizan las distintas estrategias de animaciones lectoras, que a continuación se especifican y se aportan materiales utilizados en las mismas.

VI. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Se iniciará con el pre test, este instrumento nos permitirá recoger los saberes previos y el post test los datos que nos lleven a contrastar las hipótesis planteadas en nuestro trabajo de investigación.

Dentro del proceso de evaluación cualitativa que se tendrá en cuenta:

- Evaluación formativa en valores la cual contribuirá la formación de la persona.
- Evaluación diferencial donde el docente debe diferenciar los diversos ritmos y estilos de aprendizaje de sus alumnos.

Para desarrollar una evaluación eficaz y procedimental, en coordinación con el docente responsable de aula se tendrá en cuenta:

✓ **Autoevaluación**

La evaluación en los niños es permanente para tomar decisiones a lo largo de un aprendizaje, siendo la valoración que hace el educando de sus logros de comprensión lectora; es preciso proporcionales pautas que les permitan realizar una autoevaluación personal y grupal, eficiente y eficaz, seria y correcta.

✓ **Coevaluación.**

Es la práctica permanente del trabajo en equipo de los alumnos se da en las sesiones de aprendizaje durante el desarrollo del programa que nos sirve para tener una visión positiva de la evaluación como un proceso para mejorar el propio aprendizaje.

✓ **Heteroevaluación.**

Consiste en la evaluación que realiza un alumno sobre otro; su desempeño, su trabajo, las capacidades desarrolladas, etc. No solo la realiza con los educandos y viceversa, también la llevan a cabo los padres de familia u otros miembros de la comunidad educativa con la intención de mejorar los procesos pedagógicos.

La evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza nos ayudará a verificar la pertinencia, eficacia, eficiencia, impacto de la intervención de los sujetos del mencionado programa.

VII. MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS

Los medios y materiales necesarios para la viabilidad del programa son los siguientes:

- Papel bond.
- Papel sábana
- Texto de Comunicación Integral del Ministerio de Educación.
- Texto de Personal social del Ministerio de Educación
- CARROLL “Alicia en el País de las Maravillas”, Editorial Lumen Barcelona
- Ficha práctica
- Ficha de meta cognición.
- Plumones.
- Lápices de colores.
- Computadora.
- Diccionario

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 1

Título: UTILIZANDO ESTRATEGIAS PARA COMPRENDER LO QUE LEEMOS

Aprendizajes Esperados	Estrategias	Recursos	Tiempo
Identifica los procesos cognitivos de la comprensión.	El docente comenta con los alumnos sobre cuál es la actividad más importante de un estudiante, ellos responderán y se destacará la acción de la lectura; de igual manera se comentará ¿Cómo lo realizan? ¿Qué resultados obtienen de la forma que lo hacen?	Textos	20 min.
	Se propone el uso de estrategias previas, durante y posterior a la lectura haciendo las recomendaciones necesarias.	Fotocopias	
	El alumno o alumna recibe información pertinente y de esta manera conozcan y apliquen las estrategias logrando la comprensión lectora.	Papelotes	
	Los alumnos en forma grupal organizarán la información utilizando un esquema y exponiendo ante sus compañeros sus trabajos.		
	El docente monitorea y apoya permanentemente el trabajo en grupo de los alumnos.		
	De la información recibida de los alumnos en sus esquemas, el docente seleccionará algunas palabras para que encuentren sus sinónimos y antónimos.		60 min.
	El docente sistematiza la información presentada por los alumnos.		
	Los alumnos reflexionan sobre sus aprendizajes (Meta cognición).		
	Se recomienda a los alumnos y alumnas utilizar permanentemente el uso de las estrategias para la lectura en todos los textos.		10 min

1. Evaluación de capacidades:

Criterios	Indicadores	Instrumentos
Comprensión Lectora	Identifica los procesos cognitivos de la comprensión lectora mediante un esquema.	Lista de cotejos

2. Evaluación de la actitud ante el área:

Actitudes	Manifestaciones Observables	Instrumentos
Respeto	Respeto las opiniones de sus compañeros.	Escala de valores.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 2

Título: MEJORANDO MI COMPRENSIÓN LECTORA

Aprendizajes Esperados	Estrategias	Recursos	Tiempo
Aplica estrategias antes, durante y posterior a la lectura.	<p>El docente sugiere la realización de lectura de un texto breve con la finalidad de verificar si los alumnos están aplicando estrategias. Seguidamente formula preguntas acerca de lo leído, algunos habrán comprendido otros no ¿Por qué?</p> <p>Se propicia el diálogo sobre el tema tratado, reforzando lo aprendido en la sesión de aprendizaje anterior.</p> <p>El docente resaltaré, la importancia de la utilización de las estrategias para lo cual se propone la lectura sobre temas: “Medio ambiente”.</p> <p>Los alumnos frente a la lectura a realizar aplican las estrategias, desarrollando la comprensión y respondiendo preguntas.</p> <p>Los alumnos en forma individual con voz adecuada leen sus respuestas. En plenaria verificarán las respuestas acertadas.</p> <p>El docente socializa la información.</p> <p>Se formulan las preguntas de reflexión ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué lo aprendí?</p> <p>El docente propone en forma permanente se apliquen las estrategias al leer un texto de su agrado.</p> <p>De las respuestas sobre el texto leído el docente elaborará oraciones incompletas para que los alumnos apliquen el razonamiento verbal.</p>	<p>Texto de Comunicación de primero</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lapiceros</p>	20 min.
			55 min.

1. Evaluación de capacidades:

Criterios	Indicadores	Instrumentos
Comprensión Lectora	Aplica estrategias antes, durante y posterior a la lectura de un texto.	Guía de Observación

2. Evaluación de la actitud ante el área:

Actitudes	Manifestaciones Observables	Instrumentos
Respeto	Respeto las opiniones de sus compañeros.	Escala de valores.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°3

Título: “SER HONESTOS NOS HACE GANADORES”

Aprendizajes Esperados	Estrategias	Recursos	Tiempo
Aplica estrategias antes, durante y posterior a la lectura.	<p>ANTES</p> <p>-Dialogo con los niños y niñas sobre el título de la lectura. ¿Qué flores les gusta más? ¿Por qué? Mencionan algunas que conocen. - ¿Han sembrado alguna vez? ¿Cómo lo han hecho? ¿Qué cuidados han tenido? ¿Cómo era al cabo de un tiempo? ¿Qué necesitó?</p> <p>DURANTE LA LECTURA</p> <p>-La lectura se hará subrayando las ideas importantes. -Subraya con azul las palabras desconocidas, deduciendo su significado por su contexto y/o consultando con el diccionario. -Imaginamos que estamos en el palacio y estamos observando lo que está sucediendo</p> <p>DESPUES DE LA LECTURA</p> <p>Realizo las siguientes preguntas correspondientes a los tres niveles de la lectura. ¿En qué lugar sucedieron los hechos? ¿Qué decía la ley? ¿Qué anunció el príncipe? ¿Quién trabajaba en el palacio? ¿Qué dijo la hija al enterarse? ¿Qué les dio el príncipe? ¿En qué tiempo las volvió a citar? ¿Cómo cuidó la joven la semilla? ¿Por qué la joven decía “sé que jamás seré escogida? ¿Qué pensaría la joven al ver que la semilla no brotaba? ¿Qué haría para hacerla brotar? ¿De qué valor nos habla la lectura? ¿Qué hubiera pasado si la joven hubiera llevado otra flor igual que las demás?</p>	<p>Fotocopias con la lectura y preguntas</p> <p>Colores</p> <p>Diccionario</p>	55 min.

3. Evaluación de capacidades:

Criterios	Indicadores	Instrumentos
Comprensión Lectora	<p>Expone con claridad lo escuchado en la lectura</p> <p>Opina con convicción, acerca de lo texto leído</p> <p>Sustenta con sus ideas y respuestas</p> <p>Cambia el final de la lectura.</p>	Guía de Observación

4. Evaluación de la actitud ante el área:

Actitudes	Manifestaciones Observables	Instrumentos
Respeto	Respeto las opiniones de sus compañeros.	Escala de valores.

SESIONES ESPECÍFICAS

JORNADA DE MOTIVACIÓN Y ENCUENTRO: “SENSACIONES”

Capítulo N° 1: “Te equivocas”

Capítulo N° 2: “Técnica de Adivinanzas”

Capítulo N° 3: “La Pregunta Sorpresa”

Capítulo N° 4: “Preguntas Sorpresa”

Capítulo N° 5: “Completar Personajes: ¿De quién es...?”

Actividad N°6: “Busca los 7 errores al Gato”

Capítulo N°7: “Sopa de Letras” “Palabras Animadas”

Capítulo N° 8: “El Busca”

Capítulo N° 9: “Eligiendo Turno”

Capítulo N° 10: “Buscando un Tesoro”

Jornada de Animación y Encuentro: Técnica: “SENSACIONES”

1º. Las familias entrarán en la biblioteca a través de una cortina....

2º. La biblioteca estará en penumbra y con música de fondo. Las sillas y mesas bien colocadas y habrá un folio blanco en cada mesa y un lápiz de color.

3º. Dibujarán /escribirán tanto los niños como los padres su impresión o sensación de entrar en la biblioteca.

4º En una urna habrá dibujos referentes a distintas letras y entre todos averiguarán el título del libro a leer durante este proyecto “ Plan lector familiar”.

5º. Se iniciará la sesión de lectura.

El primer día en esta segunda parte de la sesión se presentará a los padres el citado libro con una introducción del mismo.

Paralelamente a las actividades que se realizarán del libro “Alicia en el País de las Maravillas”, habrá por tanto una lectura para adultos del libro “El Caballero de la Armadura Oxidada”.

Técnica de animación: “TE EQUIVOCAS”

Objetivo: Ser capaz de descubrir el error que existe en las frases que se presentan:

Lucía (Alicia) en el País de las Maravillas.

Estaba Alicia pensando, cuando de pronto un conejo azul (blanco), de ojos marrones (rosados), pasó corriendo a su lado.

El conejo sacó un reloj del bolsillo de su chaqueta (chaleco).

Alicia se subió (metió) también en la madriguera.

Alicia se encontró cayendo en lo que parecía un lago (pozo) profundo.

Estaba todo demasiado claro (oscuro) para distinguir nada.

Miró hacia las paredes del lago (pozo) y las vio cubiertas de joyas (armarios) y estantes para pastelillos (libros).

Cogió un tarro y llevaba una etiqueta que decía “Mermelada de melón (naranja)”.

Técnica de Animación: “ADIVINANZAS”

Litros y litros

derramó a mí alrededor

un mar me parece

nadaré sin temor.

¿Qué es? (La balsa de lágrimas)

Felices nos reunimos turrónes comemos y Alicia se regala unos zapatos nuevos.

¿Qué fiesta es? (La Navidad,)

Dos prendas llevan el conejo

para abrigar y airear,

dejó caer las dos cosas

en medio de la oscuridad.

¿Qué son? (Los guantes y el abanico) Alguien está chapoteando, una morsa no será. Sus bigotes alargados un.....será. (El ratón)

El ratón se enfada mucho cuando su nombre pronuncio.

En español o en francés,

¿Quién le pone el cascabel?

¿Qué animal será? (El gato,)

Es un animal que no asusta al ratón, está cerca de la casa y el granjero lo quiere un montón.

¿Quién será? (El perro)

NOTA: Criterio a seguir en las adivinanzas:

1º. Adivina el alumno; 2º. Ayuda la familia; 3. Ayudan los demás.

Técnica de Animación: “LA PREGUNTA SORPRESA”.

Las siguientes preguntas se realizan al alumno/a una vez terminada la lectura de la pág. del libro.

1º.- ¿Dónde estaban los animales reunidos y mojados? En una balsa de lágrimas

2º.- ¿Quién empezó a contar la historia? El ratón

3º.- ¿Cómo dijo el Dodo que se secaran? Con una carrera

4º.- ¿Quién ganó la carrera? Todos

5º.- ¿Qué premio obtuvieron? Alicia les dio un caramelo.

6º.- ¿Qué premio le dieron a Alicia? Un dedal que era de ella.

7º.- ¿Qué quería Alicia que contara el ratón? Su historia y por qué odiaba a los G y a los P.

8º.- ¿Por qué se fue el ratón? Porque su historia no le gustaba a nadie.

9º.- ¿Quién quería Alicia que viniera? Diña, la gata, para que encontrara al ratón.

10º.- ¿Por qué lloró Alicia? - Porque se quedó sola al hablar de Dina, pero, al rato oyó unos pasos y creía que sería el ratón, pero... ¿Quién era de verdad?...

Técnica de Animación: “PREGUNTAS SORPRESA”

: ¡Oh, mis queridas patitas!

¡Oh, mi piel y mis bigotes!

¡Me hará ejecutar tan seguro como que los saltamontes son saltamontes!

Preguntas:

1ª.- ¿Quién habla? - El conejo blanco

2ª.- ¿Por qué lo harán ejecutar? - Porque había perdido los guantes y el abanico.

3ª.- ¿Cuáles son las palabras intrusas? -Saltamontes (grillos)

: “¡Me han confundido con la criada Mary Nada! “

Preguntas: 1ª.- ¿Quién decía esto mientras corría?

- Alicia.

2ª.- ¿Cuál es la palabra intrusa?

- Mary Nada (Mary Ann)

Página 56: “Al poco rato, había llegado a una linda casita, en cuya puerta brillaba una placa de Plata con el nombre “C. Blanco”. “

Preguntas: 1ª.- ¿Qué hizo Alicia al llegar a esa puerta? ¿Entrar o salir? - Entrar

2ª.- Corría escaleras arriba o bajaba...- Corría escaleras arriba

3ª.- ¿Con miedo o sin miedo? - Con miedo.

4ª.- ¿Por qué tenía miedo? - Por si encontraba a la verdadera Mary Nada.

5ª.- ¿Cuáles son las palabras intrusas? - Plata (Bronce) y Mary Nada (Mary Ann).

Página 57:

“Alicia realmente había llegado al dormitorio y estaba todo muy ordenado, cada cosa en su sitio “.

Preguntas:

1ª.- ¿La mesa está junto a....? - La ventana

2ª. - ¿Qué hay en la mesa? - Un abanico y dos pares de guantes blancos diminutos de cabritilla.

3ª. - ¿Cogió los guantes y el abanico? - Sí.

4ª ¿Qué hizo Alicia cuando vio una botellita que decía “Trágame”? - Llevársela a los labios.

5ª.- ¿Cuál es la palabra intrusa? - Trágame (Bébeme).

Técnica de animación: “COMPLETAR PERSONAJES: ¿DE QUIÉN ES...?

Se realizan en tamaño grande los dibujos de los personajes del cuento:

Alicia, el conejo, el ratón y el Dodo.

A cada uno de los dibujos se les quitan dos objetos que lleven y se dibujan aparte.

Se colorean y se recortan. Se colocan en la pared sobre papel corrido amarillo, de forma que estén atractivos a los niños.

En una bolsa se introducen las partes u objetos que a cada dibujo les falta y se les va dando a los niños para que saquen una de ellas y la peguen en el dibujo y sitio correspondiente.

Así hasta completar todos los dibujos y que no les falte nada

Técnica de Animación: “SOPA DE LETRAS”

En primer lugar, se preparan las letras recortadas y coloreadas que componen el nombre del título del libro.

Después se coloca en la pizarra un dibujo de Alicia en tamaño grande y a su lado una serie de rayas que cada una pertenece a una letra de una de las palabras que compone el título, estando separadas las palabras entre sí.

Una vez leída la página por cada niño/a, se le premia su lectura cogiendo de un sobre una de las letras.

El niño debe averiguar en qué lugar irá la letra cogida, sin ver el título escrito en ningún sitio, con las letras que se repiten, habrá varias posibilidades.

Cuando un niño/a no sabe dónde ubicarla, la familia puede darle pistas, pero con instrucciones tipo orientación espacial: dos rayas a la derecha, una abajo o cuatro rayas a la izquierda.

Al final, se reparten las letras que quedan y se completa el título.

Técnica de Animación: “PALABRAS ANIMADAS”

Cada página será leída por un alumno/a, y a cada uno de ellos se le dará una pauta a seguir, es decir, se le buscará una palabra repetida o frase significativa a la que habrá que hacer una representación o animación del significado de la misma a base de mímica.

Desde la página 99 hasta la 107 del libro de Alicia en el País de las Maravillas.

Alumno/a 1º: Página 99: - Cuando lea “coro”, los demás compañeros/as, en voz alta, corean “ua, ua, ua, ua “(llanto).

Alumno/a 2º: Página 100: - Cuando lea “máquina de vapor”, los demás compañeros “soplan” como una máquina. Cuando lea “gruñe, gruñir “, los demás gruñiremos.

Alumno/a 3º: Página 102: - Cuando lea “gato”, y en todas las ocasiones, los demás maullaremos.

Alumno/a 4º: Página 103: - Cuando lea “¿Por qué camino debo seguir? “, los demás compañeros nos levantaremos y daremos tres pasos hacia delante.

Alumno/a 5º: Página 104: -Cuando se lea “Alicia”, los demás nos tocaremos el pelo haciéndolo largo y acariciándonoslo como si fuera el de Alicia.

Alumno/a 6º: Página 105: -Cuando lea “aseguró el gato y se desvaneció”, todos nos desvanecemos, dejando caer los brazos, cuerpo, cabeza, etc. Y seguiremos así hasta que diga en la lectura “este reapareció de golpe”, entonces volveremos a nuestra postura natural.

Alumno/a 7º: Página 106: -Cuando se lea “y esta vez se desvaneció despacio...” los demás compañeros se desvanecerán muy despacio con la sonrisa de oreja a oreja.

Alumno/a 8º: Página 107: - Cuando lea “¿Y si estuviera loca de verdad?, los demás haremos el gesto de “locos” con el dedo en la cabeza y diremos “loca, loca, loca”.

Se terminará la sesión dándole a los niños/as una ficha del Juego de las siete Diferencias con dos dibujos muy parecidos del gato de la lectura, para que encuentren las diferencias y las coloreen en casa.

Actividad: “BUSCA LOS SIETE ERRORES AL GATO”

Técnica de Animación: “EL BUSCA”

Título del Capítulo: “Una merienda de locos”

Se da una explicación del capítulo al principio de la sesión. Cada página va a ser leída al principio por un alumno/a y su padre/madre que la terminará.

Por tratarse de una lectura de más difícil comprensión y con el fin de hacerla amena, esta técnica se usará al terminar cada página.

(Puede hacerse con cualquier lectura).

Cada niño/a deberá buscar una palabra de la página leída, dándole una pista, después otra pista y así sucesivamente hasta que la encuentre:

1ª.- Pistas: Tiene ocho letras. La misma vocal se repite tres veces, termina en “o”. Da pereza cogerla porque no es cómoda. ¿Quién es?

Solución: “Incómodo” Página 109, renglón 5

2ª.- Pistas: Es una palabra larga (más de 8 letras). Empieza por “a” y sirve para jugar. Para jugar a las...

Solución: “Adivinanzas”

3ª.- Pistas: Es una palabra corta, tiene una sola sílaba, muy tierna y muy rica. En el pueblo hay muchas palabras iguales a la que buscamos. Solución: “Pan” Página 111, último renglón.

4ª.- Pistas: Es una de las palabras más larga y más “completa” de la pg. 112.

Solución: “Completamente” Página 112, renglón 15

5ª.- Pistas: Es una palabra muy corta., es monosílaba. Aparece dos veces y la llevamos todos encima.

Solución: “Yo” Página 113, tercer y último renglón.

6ª.- Pistas: Sin ser un nombre propio, siempre nos lo ponen en mayúscula.

No le gusta que le den palmadas. Se lleva bien con el reloj. Lleva “mp”.

Solución: “Tiempo”. Página 114. (varias veces)

7ª.- Pistas: Es una palabra muy bonita. Parece una estrella, a veces parece como oro. Está dentro de la canción.

Solución: “Brilla”. Página 115.

8ª.- Pistas: Es una palabra que está presente en el desayuno. Lleva una “z”.

A veces se nos cae y se nos rompe.

Solución: “Taza”. Página 116, renglón 11.

Técnica de Animación: “ELIGIENDO TURNO”

Se presentan boca abajo una serie de cartulinas para que cada niño/a elija una de ellas.

Las cartulinas llevan en la parte visible un número de página del libro que habrá que leer al ser elegida.

Por detrás de la cartulina se indica el mensaje o la orden que cada niño debe realizar una vez que empieza su lectura.

Pág. 125: Al oír la palabra “rojo” se ponen de pie quienes tengan algo rojo en su ropa. Igual hacemos con la palabra “blanco”. Al decir “pinturas” nos ponemos todos de pie menos quien tenga algo de color negro.

Pág. 126: Al leer palabras relacionadas con la “vista” como “ojos, miraron y mirando”, gesticulamos según lo que se está leyendo. Con distintos tipos de miradas.

Pág. 127: ¡Te ha tocado ser el rey! Debes elegir a una reina y todos los lectores detrás de ellos haremos un desfile alrededor de las mesas a modo de cortejo. Lo haremos al terminar de leer la página.

Pág. 130: En esta página aparecen palabras muy desagradables. Al oírlas, todos incluso el lector, debemos taparnos los oídos. (“Idiota, que le corten la cabeza, tonterías”).

Pág. 132: Al decir “arriba” todos nos ponemos de pie, pero en silencio, y escuchamos al lector. Cuando este diga ¡Basta ya! nos sentamos y seguimos la lectura.

Pág. 133: Al decir la palabra “dos” levantamos 2 dedos. Al oír la palabra “tres” levantamos tres dedos.

Pág. 134: Al oír “conejo”, dramatizamos la palabra poniéndonos las manos en la cabeza a modo de orejas.

Pág. 138: Al oír la palabra “erizo” hacemos como si nos pincháramos.

Gesticulamos con la mano, retirándola rápidamente.

Técnica de Animación: “BUSCANDO UN TESORO”

Cada niño/a al principio de la sesión recibirá un punto. Cada punto podrá incrementarse con más, si al leer cada página del capítulo se descubre una “palabra mágica”.

Para poder descubrir la palabra mágica se dan dos pistas al terminar la lectura:

Letra por la cual empieza dicha palabra.

Letra por la cual termina dicha palabra.

Puede ser descubierta por cualquier alumno/a del grupo.

Si el niño/a acierta (puede ser ayudado por su familia) se le dará otro punto.

La palabra debe ser encontrada en un tiempo récord.

**ESCALA DE CALIFICACION DE LOS APRENDIZAJES EN LA EDUCACION BASICA
REGULAR**

NIVEL EDUCATIVO	ESCALA DE CALIFICACION		DESCRIPTIVA
	Numérica	Literal	
Educación Primaria Literal y Descriptiva	18 - 20	AD Logro Destacado	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	14 - 17	A Logro Previsto	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	11 - 13	B En Proceso	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante está en camino (proceso) de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	00 - 10	C En Inicio	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades (en inicio) para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: D.C.N.

Fecha: noviembre 2017

Anexo N° 02: MATRIZ DE CONSISTENCIA

“Influencia del Programa Plan Lector Familiar en Comprensión Lectora de alumnos del 5° de primaria, de la Institución Educativa N° 60050 -Iquitos – 2017.”

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Indicadores	Índices	Metodología	Instrumentos
<p>General</p> <p>¿De qué manera influye el programa lector familiar en la comprensión lectora de los alumnos del 5to grado de educación primaria, de la institución educativa N° 60050 “República de Venezuela” Distrito Iquitos 2017?</p>	<p>OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.</p> <p>Comprobar la influencia del programa lector familiar en la comprensión lectora de los alumnos del 5to grado nivel primaria de la IE. N.º 60050 “República de Venezuela” Iquitos – 2017.</p> <p>General Comprobar la influencia del programa lector familiar en la comprensión lectora de los alumnos del 5to grado nivel primaria de la IE. N.º 60050 “República de Venezuela” Iquitos – 2017.</p> <p>Específicos</p>	<p>General</p> <p>Hi: La aplicación del Programa “Plan Lector Familiar” mejorará el nivel de aprendizaje en comprensión lectora de los alumnos de 5to grado de educación Primaria de la IE. N.º 60050 “República de Venezuela” Iquitos – 2017</p> <p>HIPÓTESIS NULA</p> <p>Ho: La aplicación del Programa “Plan Lector</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE:</p> <p>Programa “Plan Lector Familiar”</p> <p>- VARIABLE DEPENDIENTE:</p> <p>Comprensión Lectora</p>	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias Técnicas Procedimiento Relaciones interpersonales Proceso de integración social Procesos cognitivos Tipos de aprendizaje Significativo 	<p>Nominal</p> <p>EN INICIO</p> <p>00 - 10</p> <p>EN PROCESO</p> <p>11 - 13</p> <p>LOGRO PREVISTO</p> <p>14 - 17</p> <p>LOGRO DESTACADO</p> <p>18 - 20</p>	<p>Tipo:</p> <p>Según su profundidad el tipo de investigación es cuantitativa</p> <p>Diseño:</p> <p>Pré experimental de pre test – post test con grupo único</p> <p>Diagrama:</p> <p>GU O1 X O2</p>	<p>Para recoger los datos de las variables se utilizará:</p> <p>TÉCNICAS</p> <p>Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>Cuestionario</p> <p>Encuesta Pre test para medir los niveles de comprensión lectora antes de la aplicación del programa.</p> <p>Post test para medir los niveles de comprensión lectora después de la aplicación del programa</p>

	<p>a. Determinar el nivel de aprendizaje de comprensión lectora que presentan los alumnos del 5to grado de primaria de la IE. N.º 60050 “República de Venezuela” Iquitos – 2017, antes de la aplicación del programa lector familiar.</p> <p>b. Formular y aplicar el programa lector familiar orientado a mejorar la calidad de los alumnos del 5to grado del nivel primario de la IE. N.º 60050 “República de Venezuela” Iquitos – 2017</p> <p>c. Describir el nivel de logro del aprendizaje alcanzado por los alumnos del 5to grado de primaria en los niveles literales, Inferencial y crítico después de realizar el</p>	<p>Familiar”, entonces no mejorará el nivel de aprendizaje en comprensión lectora de los alumnos de 5to grado de educación Primaria de la IE. N.º 60050 “República de Venezuela” Iquitos – 2017 .</p>		<ul style="list-style-type: none"> NIVEL LITERAL 	<p>Distingue información relevante</p> <p>Encuentra la idea principal</p> <p>Precisa el tiempo en la que ocurre los hechos</p> <p>Identifica el motivo de celebración en el palacio.</p> <p>Señala el sentimiento de la hija de la anciana para ir al palacio del príncipe</p> <p>Predice los resultados.</p> <p>Interpreta el lenguaje figurado.</p> <p>Infiere secuencias lógicas.</p> <p>Expresa el mensaje o la idea fundamental del texto</p>			<ul style="list-style-type: none"> NIVEL INFERENCIAL <p>Identifica los hechos positivos sobre valores de amistades</p> <p>Identifica los hechos</p>
--	--	---	--	---	--	--	--	--

	<p>proceso de aplicación del programa lector familiar.</p> <p>d. Conocer el nivel de aprendizaje de comprensión lectora que presentan los alumnos del 5to grado de primaria de la IE. N.º 60050 “República de Venezuela” Iquitos – 2017, después de la aplicación del programa lector familiar.</p> <p>e. Contrastar los resultados mediante la prueba de hipótesis, a través del estadístico “t” de Students.</p>				<p>negativos de los personajes pretendientes</p> <p>Identifica los sentimientos que expresa la hija de la anciana</p> <p>Señala sucesos ocurridos para elegir la esposa del príncipe</p> <p>Determina causas que impedía al príncipe ser emperador</p> <p>Relaciona el valor con tu cualidad</p> <p>Explica la relación de los textos con personajes indicados</p> <p>Realiza predicciones acerca del cuento.</p> <p>Determina con coherencia el texto</p> <p>Expresa el tipo de texto</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none">NIVEL CRÍTICO	<p>Juzga el contenido de un texto bajo un punto de vista personal</p> <p>Distingue un hecho de una opinión.</p> <p>Analiza la opinión del autor</p> <p>Traslada la actitud de la anciana a sus vivencias cotidianas.</p> <p>Pone en práctica los valores positivos de los personajes en sus vivencias.</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--